

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 15 ИМЕНИ НИКОЛАЯ ДМИТРИЕВИЧА ЕГОРОВА
СТАНИЦЫ ЗАССОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

на 2022-2023
учебный год

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данный документ — основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы первого года обучения и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы первого года обучения.

МОБУ СОШ №15 имени Н.Д.Егорова учитывает следующие требования

1 Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации

2 При подготовке программы учитываются статус первоклассника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка

3 При необходимости программа первого года обучения предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др)

4 Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др

МОБУ СОШ №15 имени Н.Д.Егорова учитывает санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к

организации обучения с учётом современной действительности прописаны требования к обучению в дистанционном режиме. Рабочая программа для 1 класса построена в соответствии с программой начального общего образования и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный

Целевой раздел ПООП отражает основные цели первого года обучения, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у первоклассника к концу его обучения в первом классе. Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования образовательной организации и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в первом классе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др.

Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в 1 классе.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности в 1 классе, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Предлагаются рекомендации по учёту особенностей функционирования образовательной организации, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и

требования к его организации в первом классе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МОБУ СОШ №15 имени Н.Д.Егорова в 1 классе, в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы первого года обучения являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов первого года обучения, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

Достижение поставленных целей первого года обучения предусматривает решение следующих основных задач: — формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося первого года обучения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности первого года обучения и последующего обучения.

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, края).

Создавая программу первого года обучения, МОБУ СОШ №15 имени Н.Д.Егорова учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: первого года обучения базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в первом классе.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном этапе школьно-

го обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе первого года обучения не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Программа первого года обучения является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате

освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программы. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую педагогическую диагностику;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

К **внешним процедурам** относятся:

независимая оценка качества образования;

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся

к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- б оценки предметных и метапредметных результатов;
- б использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)¹ технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- б универсальных учебных познавательных действий;
- б универсальных учебных коммуникативных действий;
- б универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

2) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Особенности оценки предметных результатов

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждает-

ется педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики:

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения ученика и его родителей (законных представителей). стики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде

в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры: оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

В характеристике первоклассника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне первого года обучения с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения в 1 классе, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 1 классе составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В 1 классе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в следующих классах школы, а также будут востребованы в жизни.

Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета. Рабочая программа позволит учителю:

-реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

-разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей 1 класса, используя рекомендованное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — в 1 классе — 165 ч (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми

словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова

с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чи*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

— самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

— воспринимать разные точки зрения;

— в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

— строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

— выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

— удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 1 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, района, станицы, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нормах поведения и правилах отношений, в том числе отражённых в произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной картины мира);

— познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в изучении русского языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (принадлежность к частям речи, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; самостоятельно выделять учебные операции при анализе;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать

изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

К концу обучения в 1 классе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает: пояснительную записку; содержание обучения; планируемые результаты освоения программы учебного предмета; тематическое планирование.

В тематическом планировании представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников.

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих **задач**:

— формирование у первоклассников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

— осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

— первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного

творчества;

— овладение элементарными умениями анализа текста, устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; стихотворение (ритм, рифма);

— овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Ха-

рактеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил. *Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязан-

ность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в первом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

— понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;

— ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

— различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

— анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

— сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией:

— понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);

— соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В 1 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего;
- сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, району, станице.
- проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и

достоинстве человека.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания.

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и оценки произведений фольклора и художественной литературы;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных,

отражённых в литературных произведениях;
— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в 1 классе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета)

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила

информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

К концу обучения в 1 классе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в 1 классе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные цели в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение»

ние» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающихся в различных учебных ситуациях и жизненных условиях.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

— понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов.

— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

— понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения,

— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки;

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

— сочинять небольшие тексты по предложенному началу др. (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке,

оглавлению, иллюстрациям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму.

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского родного языка, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных содержательных линий, место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (русский)».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по родному языку (русскому) за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным линиям, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для реализующих программы начального общего образования.

Рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

2) определить планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Рабочей основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Рабочей программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

б осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

б овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

б овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

б совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

б совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

б совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

б приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область. «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Рабочей основной образовательной программе начального общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме (33 часа в 1 классе)

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный

характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — **«Русский язык: прошлое и настоящее»** —

включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — **«Язык в действии»** — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — **«Секреты речи и текста»** — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально- смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*).

Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Резерв учебного времени — 2 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» НА УРОВНЕ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны и края;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах;

духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливая основания для сравнения языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе

предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение первого года обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится**:

—распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

—использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

—понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

—осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для

культурного человека;

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

—осознавать смысловозначительную роль ударения;

—соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

—различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

—уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

—использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

—владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

—анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

связь между фактами;

—оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

Программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных тематических разделов, место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения, а также предмет-ные результаты за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным разделам, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), рабочей программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

1) реализовать в процессе преподавания учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

2) определить планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Рабочей основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Рабочей программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику. В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином

культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- б воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- б включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- б осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- б развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

б формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и свой край, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

б воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

б формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

б обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

б формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

б совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

б развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа в 1 классе. На изучение инвариантной части программы отводится 118 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 17 учебных часов, отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих.

программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования,

учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей,

наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает первоклассникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребёнка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре. В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия — Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и др., во втором: «Люди земли Русской», «О родной природе». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношении диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и края в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национальнокультурной специфики региона.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ¹ (33 ч)

Раздел 1. Мир детства (24 ч)

Я и книги (7 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Напри-мер:

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Вол-шебные сказки»).

Я взрослою (9 ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом»(фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В. А. Осеева. «Почему?».

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (6 ч)

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

Раздел 2. Россия — Родина моя (9 ч)

Что мы Родиной зовём (3 ч)

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (4 ч)

Сколько же в небе всего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока». **В. М. Катанов.** «Жар-птица». **А. Н. Толстой.**

«Петушки».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим **деятельностным** наполнением образовательного процесса.

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине и кураю, веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре,

морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Литературоведческая пропедевтика

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России и краю, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны и края;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России и края;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и

читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе

анализа предложенного текстового материала.

Работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

К концу обучения первого класса у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения первого класса у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение первого года обучения должно обеспечить:

понимание родной русской литературы как национально- культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений; совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

использование справочных источников для получения дополнительной информации.

Предметные результаты по годам обучения

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования; участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (пред-метная область «Обществознание и естествознание» («Окружа- ющий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учеб- ного предмета, тематическое планирование.

Планируемые результаты включают личностные, метапред- метные результаты за период обучения, а также предметные достижения за первый год обучения в начальной школе.

Представлены также способы организации дифференциро- ванного обучения.

Универсальные учебные действия(пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение,опыт, сравнение, измерение);
на основе наблюдения определять состояние вещества (жид-кое, твёрдое, газообразное);
различать символы РФ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодей-ствии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста.

Центральной идеей конструирования содержания и плани-руемых результатов обучения является

раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в первом классе — 66 ч (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое

описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы

участников; уважительно относиться к разным мнениям;
воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
воспроизводить наизусть слова гимна России;
соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ,
описывать предмет по предложенному плану;
описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 1 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей российской гражданской, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, района, станице; проявление интереса к истории и культуре своей страны, района, станицы, уважения к своему и другим народам, казачеству;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения, проявление гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде;

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о картине мира;

осознание познавательного интереса, активности, любознательности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь при- родной и социальной среды обитания), проявлять способ- ность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени в пространстве); объединять части объекта (объекты) по определённом при- знаку.

2) Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, из- мерения, исследования).

3) Работа с информацией:

использовать источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; соблюдать правила информационной безопасности в усло- виях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учи- теля); фиксировать полученные результаты в текстовой форме (от- чёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рису- нок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, оценивать выступления участников; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, глав- ной мысли текста о природе,

взаимоотношениях и поступках людей;
готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

2) Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, от- честву, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценно- стям и традициям, соблюдать правила нравственного поведе- ния в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, регио- на, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объек- ты, соз- данные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы живот- ных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространён- ные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и до- машними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), изме- рения (в том числе вести счёт времени, измерять температу- ру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и нега- тивное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьни- ка; во время наблюдений и опытов;

безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

Гражданское воспитание формируется через развитие чув- ства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и

мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

ТЕХНОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в 1 классе начальной школы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету. В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология».

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник художественных идей для мастерства; природа как источник сырья.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение *системы приоритетных задач*: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилами и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, культурным традициям;
- развитие ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 (по 1 часу в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные модули курса «Технология»:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
 - технологии работы с бумагой и картоном;
 - технологии работы с пластичными материалами;
 - технологии работы с природным материалом;
 - технологии работы с текстильными материалами;

технологии работы с другими доступными материалами.

3. Конструирование и моделирование:

работа с «Конструктором»;

1. Технологии, профессии и производства (6 ч)

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги.

Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гильза, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в

зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информаци-онных носителях.

Информация.Виды информации.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, ри- сунку, выделять основные и второстепенные составляющиеконструкции;

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символиче- скую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соот- ветствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать соб- ственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной фор- ме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предло- женную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы;

- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 1 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося 1 класса будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- понимание культурно-исторической ценности традиций; чувство причастности к культуре своего народа;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общие различия;

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью..

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы

изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

— называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

— различать материалы и инструменты по их назначению;

— называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

— качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

— выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочая программа по изобразительному искусству МОБУ СОШ 15 имени Н.Д.Егорова составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные виды визуальных пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. *Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического*

решения ху- дожественно-творческих задач.

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—10 лет.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1—4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1—4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство», 1 класс — 33 ч.(один час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1 КЛАСС (33 ч)

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линий.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о си- луэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобрази- тельном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связан- ные с каждым цветом. Навыки смещения красок и получения нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональ- ная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), апплика- ция или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; до- щечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зай- чика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сги- бания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее извест- ных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом мест- ных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами над- резания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в ус- ловиях урока на основе фотографий).

Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в

соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре рабочей программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским, кубанским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

уважения и ценностного отношения к своей Родине — России; к своей малой родине (краю, району, станице);

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиска человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес

к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результатов, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутрицелого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и

продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения —

межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать,

понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со

средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассма-

триваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (ска- зочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиционные (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

МУЗЫКА

Пояснительная записка.

Рабочая программа по музыке - 1 класс, на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев). Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
 - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
 - б) Исполнение (пение, игра на шумовых инструментах);
 - в) Сочинение (элементы импровизации мелодий);

- г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, и др.);
- 6.Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
- 7.Воспитание уважения к цивилизационному наследию России;
- 8.Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в 1 классе в количестве 33 часов в год, 1 час в неделю.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. Содержание предмета «Музыка» в 1 классе структурно представлено семью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках

календарно-тематического планирования распределяется по арочному принципу. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А) 15 мин	Весь мир звучит	Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота.	Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми. Различение, определение на слух звуков различного качества. Игра — подражание звукам и голосам природы.
Б) 15 мин	Звукоряд	Нотный стан, скрипичный ключ.	Знакомство с элементами нотной записи.
Г) 15 мин	Ритм	Звуки длинные и короткие, такт, тактовая черта.	Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) Игра «Ритмическое эхо»,
Е) 15 мин	Размер	Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли.	Слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку.

Ж) 15мин	Музыкальный язык	Темп, тембр. Динамика (форте, пиано)	Знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами. Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики).
И) 1ч.	Мелодия	Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки.	Определение на слух мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками.
К) 15 мин.	Сопровождение	Аккомпанемент. Вступление, заключение, проигрыш	Различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш.
Л) 1ч.	Песня	Куплетная форма. Запев, припев	Исполнение песен, написанных в куплетной форме. Различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений.
М) 1ч.	Лад	Понятие лада. Мажор и минор. Краска звучания.	Определение на слух ладового наклонения музыки. Игра «Солнышко — туча». Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада. Распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора. Исполнение песен с ярко выраженной

			ладовой окраской. Чтение сказок о нотах и музыкальных ладах
С) 15 мин.	Тональность. Гамма	Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минор-ные тональности (до 2—3 знаков при ключе)	Определение на слух устойчивых звуков. Игра «устой — неустой». Пение упражнений — гамм с названием нот, прослеживание по нотам. Освоение понятия «тоника». Упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу». <i>На выбор или факультативно:</i> Импровизация в заданной тональности

Модуль № 2 «Народная музыка России»

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны.

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
-----------------------	------	------------	-------------------------------

А) 1ч.	Край, в кото-ром ты живёшь	Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты	Диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края.
Б) 1ч.	Русский фольклор	Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)	Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров. Участие в коллективной традиционной музыкальной игре Сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора.
В) 1ч.	Русские народные музыкальные инструменты	Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).	Двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах. Слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов.
Г) 1ч.	Сказки, мифы и легенды	Народные сказители. Русские народные сказания, былины.	Знакомство с манерой сказывания на распев. Слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых на распев. Создание иллюстраций к прослушанным музыкальными литературным произведениям.
Д) 1ч.	Жанры музыкального фольклора	Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы	Различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая,

			плясовая.
Е) 1ч.	Народные праздники	Обряды, игры, хороводы, праздничная символика.	Знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других на родов нет непреходимых границ» — тезис, выдвинутый Д. Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость русского, украинского и белорусского фольклора, межнациональные семьи с кавказскими, среднеазиатскими корнями — это реальная картина культурного разнообразия, сохраняющегося в современной России. Понимание и принятие через освоение произведений искусства — наиболее эффективный способ предупреждения этнических и расовых предрассудков, воспитания уважения к представителям других народов и религий.

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А) 2ч.	Музыка наших соседей	Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины и др. народов (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).	Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение

			характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации).
Б) 1ч.	Кавказские мелодии и ритмы	Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры.	Двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах.
В) 1ч.	Музыка народов Европы	Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал	Двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах. Сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России.
Г) 1ч.	Музыка Испании Латинской Америки	Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты.	Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Двигательная игра — импровизация-

			подражание игре на музыкальных инструментах.
--	--	--	--

Модуль № 4 «Духовная музыка»

Музыкальная культура Европы и России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями — музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства.

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А) 1ч.	Звучание храма	Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.).	Обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов. Диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона. Знакомство с видами колокольных звонов. Двигательная импровизация — имитация движений звонаря на колокольные.
Д) 1ч.	Религиозные праздники	Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания	Слушание музыкальных фрагментов праздничных бого- служений, определение характера музыки, её религиозного содержания. Диалог с учителем о традициях праздника Рождества.

Модуль № 5 «Классическая музыка»

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А) 1ч.	Композитор — исполнитель — слушатель	Кого называют композитором, исполнителем? Нужно ли учиться слушать музыку? Что значит «уметь слушать музыку»? Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале	Просмотр видеозаписи концерта. Слушание музыки, рассматривание иллюстраций. Диалог с учителем по теме занятия. «Я — исполнитель». Игра — имитация исполнительских движений. Игра «Я — композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз). Освоение правил поведения на концерте ² .
Б) 1ч.	Композиторы — детям	Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш	Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра. Разучивание, исполнение песен.

В) 1ч.	Оркестр	Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция.	Слушание музыки в исполнении оркестра. Просмотр видеозаписи. Диалог с учителем о роли дирижёра. «Я — дирижёр» — игра — имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки.
Г) 1ч.	Музыкальные инструменты. Фортепиано	Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор)	Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов. «Я — пианист» — игра — имитация исполнительских движений во время звучания музыки.
Д) 1ч.	Музыкальные инструменты. Флейта	Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сирикс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра	Знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов.
Е) 1ч.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку.	Игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, пра вомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа и т. д.), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому в начальной школе необходимо заложить основы для

последующего развития в данном направлении. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

А) 1ч.	Современные обработки классической музыки.	Понятие обработки, творчество современных композиторов и исполнителей,	Различение музыки классической и её современной обработки. Слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом. Обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки
В) 1ч.	Исполнители современной музыки	Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи	Просмотр видеоклипов современных исполнителей. Сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой).
Г) 1ч.	Электронные музыкальные инструменты	Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтеза-тор, электронная скрипка, гитара, барабаны и т. д.	Слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах. Сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка». Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, коллективный просмотр фильмов.

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А) 1ч.	Музыкальная сказка на сцене, на экране	Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль	Видеопросмотр музыкальной сказки. Обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев. Игра-викторина «Угадай по голосу». Опера-сказка «Волк и семеро козлят».
Б) 2ч.	Театроперы и балета	Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле	Знакомство со знаменитыми музыкальными театрами. Определение особенностей балетного и оперного спектакля. Танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта школьников, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Сверхзадача модуля — воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

<p>Б) 1ч.</p>	<p>Музыкальные пейзажи</p>	<p>Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой.</p>	<p>Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства. Разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте. Рисование «услышанных» пейзажей</p>
<p>В) 1ч.</p>	<p>Музыкальные портреты</p>	<p>Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях</p>	<p>Слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства. Двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения. Разучивание, характерное исполнение песни — портретной зарисовки.</p>

Г) 1ч.	Какой же праздник без музыки?	Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке.	Диалог с учителем о значении музыки на празднике. Слушание произведений торжественного, праздничного характера. Разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику. Групповые творческие шуточные двигательные импровизации «Цирковая труппа»
Д) 1ч.	Танцы, игры и веселье	Музыка — игра звуками. Танец — искусство и радость движения.	Слушание, исполнение музыки скерцозного характера. Разучивание, исполнение танцевальных движений. Танец-игра. Рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях. Проблемная ситуация: зачем люди танцуют?
Е) 1ч.	Музыка на войне, музыка о войне	Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши.	Слушание, исполнение музыкальных произведений военной тематики. Знакомство с историей их сочинения и исполнения. Дискуссия в классе. Ответы на вопросы: какие чувства вызывает эта музыка, почему?

Ж) 1ч.	Главный музыкальный символ.	Гимн России — главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Гимн Кубани.	Разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации. Знакомство с историей создания, правилами исполнения. Просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов. Чувство гордости, понятия достоинства и чести.
33ч.			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» в 1 классе

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке в 1 классе достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы. Они должны отражать готовность обучающихся взаимодействовать с системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, принсящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета

«Музыка» в 1 классе:

1. Владение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка)
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и

исполнения, делать выводы.

Работа с информацией:

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на до-ступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёз- ную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
- сознательно стремятся к развитию своих музыкальных спо- собностей;
- осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, ком- позиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
- имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
- с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
- стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения пред- мета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и долж- ны отражать сформированность умений:

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
- исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
- участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки;
- уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

—различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

—иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

—исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

—определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет);

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

—исполнять Гимн Российской Федерации, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

—воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа по физической культуре МОБУ СОШ 15 имени Н.Д.Егорова составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

Программа позволяет применять дифференцированный подход к организации занятий детей с учетом состояния здоровья. Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является укрепление и сохранение здоровья школьников, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности и формирование у обучающихся основ здорового образа жизни.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультур-минуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, Кубани, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются

положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентированный педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

Содержание программы изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 1 классе — 68 часов (два часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1 КЛАСС

Знания о физической культуре. Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.* Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- б становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, Кубани, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- б формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- б проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- б уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- б стремление к формированию культуры укрепления и сохранения здоровья, развитию физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладной направленности, формированию основ и соблюдения правил здорового образа жизни;
- б проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными,

коммуникативными и регуля- тивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные ре- зультаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании **первого года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- б находить общие и отличительные признаки в передвижении-ях человека и животных;
- б устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- б сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, нахо- дить между ними общие и отличительные признаки;
- б выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений; *коммуникативные УУД:*

- б воспроизводить названия разучиваемых физических упраж-нений и их исходные положения;
- б высказывать мнение о положительном влиянии занятий фи- зической культурой, оценивать влияние гигиенических про- цедур на укрепление здоровья;
- б управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- б обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновы- вать объективность определения победителей; *регулятивные УУД:*

- б выполнять комплексы физкультминутки, утренней заряд- ки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- б выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- б проявлять уважительное отношение к участникам совмест- ной игровой и соревновательной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты отражают достижения учащихся в овладении основами содержания учебного предмета «Физическая культура»: системой знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническими действиями из базовых видов спорта. Предметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- б приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- б соблюдать правила поведения на уроках физической культуры, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- б выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- б анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- б демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- б демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- б играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

МАТЕМАТИКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Пояснительная записка

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей,

а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В учебном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Всего — 132 часа

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение

длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, со-ставленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия(пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

—читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать

- предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
 - осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
 - применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
 - работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
 - оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
 - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
 - пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать

- суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
 - ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
 - самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в

- случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду

- объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2.1. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. Предлагается следующая структура программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программу формирования УУД у обучающихся начальной школы влияет:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой

трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представ- ленного (на экране) в виде виртуального отображения реаль- ной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфо- граммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школь- ника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средней обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назна- чений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание

собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. **Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

б) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В.

Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка — ка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования.

Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, методика часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного со-

держания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса

Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача учителя — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий,

формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и соответствующей методической поддержкой исправления самими обучающимися своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые

подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электрон- ном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Срок реализации - 3 года
(2020-2023 г.г.)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа воспитания
Основания для разработки программы	Свидетельство Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования № 2019689 от 15 октября 2019 года «Апробация примерной программы воспитания». (Образовательная организация является опытно-экспериментальной площадкой института стратегии развития образования Российской академии образования).
Сроки реализации программы воспитания	3 года
Период и этапы реализации программы воспитания	I этап - подготовительный (октябрь 2019год) составление рабочей программы воспитания; II этап- (октябрь –ноябрь 2019 года) консультации с экспертом Масаловой Татьяной

	<p>Сергеевной, доцентом кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования, к.п.н.;</p> <p>III этап- корректировка программы воспитания (январь-май 2020 года) по необходимости;</p> <p>IV этап- реализация программы.</p>
<p>Цель программы воспитания</p>	<p>Организация личностного развития школьников, проявляющиеся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек); 2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.
<p>Задачи программы воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2) реализовывать потенциал классного руководства в

воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительному образованию, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детской общественной организации;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем

	<p>личностного развития детей; 12) профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся, работа по формированию жизнестойкости, формированию здорового образа жизни, профилактика суицидальных проявлений среди обучающихся, профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании среди обучающихся, профилактика антитеррористической просвещённости обучающихся, экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений, противопожарной безопасности и т.д.</p>
<p>Основные модули программы воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»; 2. модуль «Классное руководство и наставничество»; 3.модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»; 4. модуль «Школьный урок»; 5. модуль «Волонтёрство»; 6. модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»; 7. модуль «Профорientация»; 8. модуль «Организация предметно-эстетической среды»; 9. модуль «Работа с родителями»; 10. модуль «Самоуправление»; 11. модуль «Детские общественные объединения»; 12.модуль «Школа и труд» 13. модуль «Казачество»; 14. модуль «Профилактическая работа».

Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив
Исполнители программы	Сотрудники школы, учащиеся и их родители, социальные партнёры.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МОБУ СОШ №15 имени Николая Дмитриевича Егорова станицы Зассовской Лабинского района муниципального образования Лабинский район находится в станице Зассовской, Лабинского района, Краснодарского края. 23 июня 1997 года решением депутатов города Лабинска и Лабинского района школе присвоено имя Николая Дмитриевича Егорова, который обучался в нашей школе.

В школе 267 обучающихся, педагогических работников-20.

Станицу Зассовскую основал в 1853 году казачий генерал Григорий Христофорович Засс. Станица казачья. И вопрос открытия классов казачьей направленности стал актуален в школе. В школе три класса казачьей направленности.

Одной из целей нашей школы- создание на базе ОО центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», чтобы повысить мотивацию обучающихся к учёбе и внедрить новые методы обучения, образовательные технологии, создать современную цифровую образовательную среду.

Школа тесно сотрудничает с администрацией Зассовского сельского поселения, с Зассовским хуторским казачьим обществом, с Центром Культуры и Досуга, управлением по делам молодёжи, управлением по физической культуре, эколого-биологическим центром, центром творчества, центром детского творчества, со службами министерства внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, унтером занятости населения, управлением социальной защиты населения.

Наша школа имеет свои традиции, они передаются от старшеклассников, их подхватывают первоклассники, которые с удовольствием принимают участие в общественной жизни школы.

В настоящее время в школе уже сложилась определённая система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям: празднику первого звонка, Дню учителя, новогодним праздникам, праздникам, посвящённым Дню защитников Отечества и 8 Марта, Дню Победы, посвящение в казачата, последним звонкам и выпускным вечерам, Дни Здоровья - это всеми любимый спортивный праздник. Эстафеты, спортивные игры, турниры, сдача нормативов ГТО, туристический слет традиционно проходят на свежем воздухе осенью и весной. На все мероприятия приглашаются родители школьников.

2. Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации–личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе -статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие—не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 13) профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся, работа по формированию жизнестойкости, формированию здорового образа жизни, профилактика суицидальных проявлений среди обучающихся, профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании среди обучающихся, профилактика антитеррористической просвещённости обучающихся, экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений, противопожарной безопасности и т.д.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Основные ключевые дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма проведения. В рамках чёткой системы общешкольных дел каждый класс и учитель имеет большую свободу выбора, т.к. ежегодно каждая параллель отвечает за проведение того или иного мероприятия. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для

самовыражения класса, ученика и учителя. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. Мы стараемся проводить ключевые дела на высоком идейном, эмоциональном и организационном уровне. Общешкольные дела становятся традициями, которые передаются из поколения в поколения, из года в год.

Это единый Кубанский урок, классные часы, устные журналы, концерты, встречи с воинами-интернационалистами, с замечательными людьми, экскурсии, туристические походы, военизированные эстафеты, акции, субботники, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы, лектории, диспуты, олимпиады, спартакиады, фестивали кружков и спортивных секций.

1. Уровень начального общего образования

Традиционные мероприятия школы приурочены к датам календаря:

- сентябрь - Уроки Мира, Знаний, Беслан, мы помним!, туристические слёты, походы;
- октябрь – День пожилого человека, «Осенние посиделки», месячник по безопасности, посвящение в казачата, посещение церкви, встречи со священнослужителем Олегом Михайловичем Жабенко (отцом Олегом);
- ноябрь – День народного Единства; День Матери, Акции «Мы за здоровый образ жизни».
- декабрь – Спортивные состязания, Новогодняя ёлка;
- январь – Рождество Христово;
- февраль – Месячник военно-патриотической и оборонно- массовой работы
- март – Праздник мам;
- апрель – День птиц;
- май – День Победы, Последний звонок.

2. Уровень основного общего образования

- сентябрь - Уроки Мира, Знаний, туристические слёты, походы;
- октябрь – День пожилого человека, «Осенний бал», месячник по безопасности;
- ноябрь – День народного Единства; мероприятие «Славим женщину, чьё имя Мать», Акции «Мы за здоровый образ жизни».
- декабрь – Спортивные состязания, Новогодний праздник;
- январь – Рождество Христово;
- февраль – Месячник военно-патриотической и оборонно- массовой работы
- март – Конкурс «А ну-ка, девочки!»;
- апрель – Операция «Кормушка», «Скворечник»;
- май – День Победы, Акция «Цветы у обелиска», Акция «Звезда Победы», Последний звонок.

Яркие события школьной жизни по данным направлениям, подготовленные сознательно и осуществленные большинством, содержат в себе ценности, нравственные ориентиры, на которых строится жизнь этого большинства. Воспитание ключевыми делами позволяет перевести ценности системы в личные ценности каждого из её участников.

Важное преимущество ключевых, традиционных дел состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это является важным моментом для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового и личного самосознания.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

1. Уровень начального общего образования

Работа с классом:

Классный руководитель организует интересные и полезные для ребенка совместные дела, конкурсы, викторины, игры, трудовые дела, спортивные и оздоровительные мероприятия, посещение музеев, храмов, изо студии.

Индивидуальная работа с учащимися:

Классный руководитель изучает особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение, проводит беседы; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, индивидуальные беседы с педагогом- психологом.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение вместе с детьми личных портфолио.

Работа с родителями учащихся или законными представителями:

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; организация родительских собраний, родительского комитета, организация совместных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы.

2. Уровень основного общего образования

Работа с классом:

Классный руководитель организует интересные и полезные для ребенка совместные дела (познавательные,

трудовые, спортивно-оздоровительные, духовно нравственные, творческие направленности), позволяющие с одной стороны, –вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Индивидуальная работа с учащимися:

Классный руководитель организует беседы по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) –со школьным психологом.

Поддерживает ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями).

Корректирует поведение школьника через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или законными представителями:

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; организация родительских собраний, родительского комитета, организация совместных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1. Уroveň начального общего образования

Кружки и спортивные секции по ФГОС:

- «История и культура кубанского казачества»;
- «Основы православной культуры»;
- «Народные игры кубанских казаков»;
- «Юный экономист»;
- «Экология»;
- «Юный шахматист»;

- «Олимпиадные задачи»;
- «Финансовая грамотность»;
- Самбо;
- Спортивный туризм;
- «Звонкие голоса».

2. Уровень основного общего образования

Кружки и спортивные секции по ФГОС:

- «Основы видеомонтажа»;
- «Основы строевой подготовки»;
- «Основы православной культуры»;
- «История и современность кубанского казачества»;
- «Традиционная культура кубанского казачества»;
- «Олимпиадные задачи»;
- «Финансовая грамотность»;
- Самбо;
- «Звонкие голоса»;
- «Секреты русской орфографии»;
- Черчение;
- Мини-футбол;
- Спортивный туризм;
- Волейбол.
- «Хозяюшка»;
- «Хозяин».

3.4. Модуль «Школьный урок»

1. Уровень начального общего образования

Учитель начальных классов привлекает внимания детей к информации на уроке, активизирует познавательную деятельность;

-учит нормам поведения, правилам общения с одноклассниками и со старшими;

- использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включает в урок игровые формы, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

2. Уровень основного общего образования

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с

получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы

во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.5. «Волонтерство»

Волонтерство –это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и муниципального уровня.

1. Уровень начального общего образования

- шефская помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в станице Зассовской;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (сбор сухих листьев, цветов).
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

2. Уровень основного общего образования

- Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, высаживание деревьев, аллей).

3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

1. Уровень начального общего образования

- Экскурсии и походы, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставки, в парк, на гору;
- турслет с участием детей и их родителей.

2. Уровень основного общего образования

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.
- исторические экспедиции, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.9. Модуль «Профориентация»

1. Уровень начального общего образования

Учитель начальных классов проводит различные внеклассные мероприятия по профессиям в форме игр, викторин, соревнований.

Посещают различные предприятия: магазины, библиотеки, участковую больницу, почту, аптеку и другие.

На уроках рассматривают различные профессии, составляют рассказы о том, где работают родители школьников.

Принимают участие в различных изобразительных выставках, конкурсах.

2. Уровень основного общего образования

Классный руководитель проводит профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий;

- экскурсии на предприятия станицы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1. Уroveň начального общего образования

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

1. Уroveň основного общего образования

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фото-отчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладке газонов, мест для отдыха);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Уровень начального общего образования

- Классный родительский комитет;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа школьной медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в школьной медиации, собираемой в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных
 - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями;
- Совет профилактики.

1. Уровень основного общего образования

- Классный родительский комитет;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа школьной медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в школьной медиации, собираемой в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных
 - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями;
- Совет профилактики.

3.10. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

1. Уровень начального общего образования

- Через деятельность Совета командиров, атаманов классов казачьей направленности;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, игр, соревнований и т.п.;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2. Уровень основного общего образования

- через деятельность выборного школьного ученического Совета учащихся.
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.11. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе есть детская общественная организация «Забота» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

ДОО «Забота» - общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать.

1. Уровень начального общего образования

Девиз начального звена:

- Быть волонтером почетное дело!
- Вместе мы можем работать умело!
- Мы помогаем расти ДОБРОТЕ!
- Мир наш красивый держать в чистоте!
- Должен вступить- ты в ряды волонтеров!
- Вместе пойдем защищать мы просторы!

Практические занятия проводятся в форме игр, в работе с населением и другие занятия.

Запланированные мероприятия ДОО «Забота» – из разряда полезных добрых дел: организация акций, посвященных памятным датам отечественной истории, шефство над воинскими захоронениями, пополнение комнаты Боевой Славы новыми материалами, выявление людей нуждающихся в помощи и так далее.

2. Уroveň основного общего образования

Девиз общего звена:

Люди помочь друг другу должны,
Кто это сделает если не мы?
Мы - дети великой страны,
Наши дела России нужны!

ДОО «Забота» - оказание посильной помощи в быту пожилым людям, формирование чувства сострадания и милосердия, воспитание гражданственности и нравственности у учащихся, сбор материала о ветеранах войны и тружениках тыла, работа в группе.

3.12. Модуль «Школа и труд»

Труд –это процесс взаимодействия человека с человеком и природой, в результате которого происходит удовлетворение потребностей своих и общества. Труд заставляет человека быть активным, стремиться к достижению своих целей.

1. Уroveň начального общего образования

- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике; привитие трудовых навыков, формирование культуры труда, навыков и умений индивидуального и коллективного труда;
- воспитанников разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.
- воспитание уважения к людям, создающим материальные и духовные ценности, воспитание уважения к труду, бережного отношения к его результатам.

2. Уroveň основного общего образования

- воспитание трудовой активности на пользу общества, что предполагает приучение воспитанников к творчеству, активной деятельности, осмыслению окружающей жизни;

- развитие сознательного отношения к труду, формирование соответствующих знаний и убеждений; воспитание моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение воспитанников разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

3.13. Модуль «Казачество»

Казачье воспитание-это система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения.

1. Уровень начального общего образования

- Уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку кубанского казачества;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине.

2. Уровень основного общего образования

1. Воспитание духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, станицы.
2. Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.
3. Воспитание потребностей знать историю и культуру своего края, фольклор и этнографию.
4. Воспитание уважительного отношения к своим родным и близким людям, истории своей семьи.
5. Привлечение учащихся к активной общественной работе на благо родного края, станицы.

3.14. Модуль «Профилактическая работа»

Профилактическая работа в школе обоснована на своевременные действия, направленные на предотвращение возможных групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья детей.

-Защита жизни и здоровья детей;

-профилактика безнадзорности несовершеннолетних;

-пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;

-пропаганда культурно-семейных ценностей;

-оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера;

- осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетнего;

- оказание помощи законным представителям несовершеннолетнего в воспитании несовершеннолетнего;

- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним в целях предупреждения его антиобщественных действий, совершения повторных общественно опасных деяний, преступлений;

- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетнего;

-создание условий для выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования;

-оказание действенной и незамедлительной психолого-медико-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации;

-работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;

-обеспечить организацию спортивных секций, кружков, занятий по интересам и привлечение в них детей группы, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям;

-формирование навыков здорового образа жизни;

-через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

ПЛАН- СЕТКА

воспитательных мероприятий в МОБУ СОШ № 15 им.Н.Д.Егорова станицы Зассовской Лабинского района

<u>Сентябрь</u>				
Модули	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Ключевые общешкольные дела»	<p>День Знаний. Торжественная линейка, посвящённая празднику Первого звонка. Единый Кубанский урок науки и технологий. День солидарности в борьбе с терроризмом.</p>	<p>Психологические игры на сплочение коллектива «Дружба крепкая не сломается».</p>	<p>Олимпийский колейдоскоп «Дадим рекордам наши имена». День образования Краснодарского края.</p>	<p>Школа безопасности «Светофор пришёл к нам в гости». День Здоровья. Соревнования «Весёлые старты» Акция «Блокадный хлеб». «Читаем, решаем, живём».</p>
	<p>День Знаний. Торжественная линейка, посвящённая празднику Первого звонка. Единый Кубанский урок науки и технологий. Агитационная игра «Учение с увлечением».</p>	<p>Круглый стол «Безопасная дорога». Классный час по безопасности дорожного движения.</p>	<p>Школьный этап предметной олимпиады. День образования Краснодарского края.</p>	<p>День здоровья. Спортивные соревнования по мини-футболу. Акция «Блокадный хлеб». «Читаем, решаем, живём».</p>

	День солидарности в борьбе с терроризмом.			
«Классное руководство и наставничество»	Оформление классного уголка.	«С Днём рождения, Край!»- классный час ко Дню образования Краснодарского края.	Составление социального паспорта класса. Час общения.	Оказание помощи отстающим учащимся. Индивидуальные встречи с родителями.
	Мини-педсовет.	Тренинг «Вместе- мы сила».	Индивидуальная работа с учащимися по коррекции поведения и обучения.	Организация шефства эрудированных учащихся над слабоуспевающими одноклассниками.
	Оформление классного уголка.	Профилактика опозданий на уроки.	Круглый стол «Права и обязанности».	Оказание помощи отстающим учащимся.
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.
	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.
«Школьный урок»	Урок Мужества «День окончания Второй мировой войны». Пятиминутка «Слава России».	Урок Мужества «День памяти жертв блокады Ленинграда», Пятиминутка «История говорит». Киноурок «хорошие	Урок Мужества «Победа русских войск в Куликовской битве», Пятиминутка «Новостная неделя». Киноурок «Дом».	Урок Мужества «Международный день Мира». Пятиминутка «На Кубани мы живём». Киноурок «Дом». Тема:

	Всероссийский киноурок «Эра» Тема: мечта.	песни». Тема: доброжелательность.	Тема: коллективизм.	коллективизм.
	Урок Мужества «День окончания Второй мировой войны". Пятиминутка «Слава России». Всероссийский киноурок «Эра» Тема: мечта.	Урок Мужества «День памяти жертв блокады Ленинграда». Пятиминутка «История говорит». Киноурок «хорошие песни». Тема: доброжелательность.	Урок Мужества «Победа русских войск в Куликовской битве». Пятиминутка «Новостная неделя». Киноурок «Дом». Тема: коллективизм.	Урок Мужества «Международный день Мира». Пятиминутка «На Кубани мы живём». Киноурок «Дом». Тема: коллективизм.
«Волонтерство»	Шефская помощь пожилым людям.	Участие школьников в работе прилегающей к школе территории (сбор сухих листьев, веток)	Встречи с интересными людьми.	Шефская помощь пожилым людям.
	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.	Участие школьников в организации праздников для начальных классов.	Участие школьников в работе прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, аллей).	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.
«Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсия «Моя малая Родина».	Экскурсия в парк «Здравствуй, осень».	«Детская экологическая полиция (цикл природоохранных проектов).	Тропинка труда «Труд красит человека».

	Квест-игра «Имена станичников в названиях улиц».	Экскурсия по памятным местам станицы Зассовской.	Экологическая акция «Чистая улица».	Экспедиция «Мой край».
«Профориентация»	Игра «Профессии родителей».			
		Онлайн тестирование .		Решение кейсов.
«Организация предметно-эстетической среды»	Определение учащихся в спортивные секции и кружки.	«Зелёный Календарь»- (информационно-экологический проект).	«Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче».	Обсуждение проблемы «Культура поведения в обществе».
	Разработка и популяризация классной и школьной символики.	Конкурс классной и школьной символики.	Оформление классных кабинетов в соответствии с выбранной тематикой.	
«Работа с родителями»	Социально-демографический анализ учащихся и родителей «Семья и школа». Родительский лекторий. Презентация проекта «Киноуроки в школах России».	Организационное родительское собрание «Значение школьной отметки в жизни ребёнка».	Индивидуальная работа с родителями.	Работа родительского патруля «Закон КК №1539- мы соблюдаем!» (по согласованию с родителями).
	Родительское собрание.	Родительские дни. Оказание родителям	Семейный всеобуч.	Индивидуальные консультации.

	Родительский лекторий. Презентация проекта «Киноуроки в школах России». Родительский лекторий. Презентация проекта «Киноуроки в школах России».	помощи в воспитании обучающихся (лично, через педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования).		
«Самоуправление»	Выбор актива класса.	Классное самоуправление. Распределение обязанностей.	Встреча с интересными людьми: врач «Нужны ли прививки».	Проект «Социальный мир моей станицы».
	Выбор актива класса.	Распределение обязанностей между активом класса.	Оформление классного уголка.	Подготовка к выборам Лидера школьного ученического самоуправления и актива.
«Детские общественные объединения»	Тропинка Родины: «Россия-любимая наша страна»	Посещение культурных мест станицы: «Частный историко-краеведческий музей А.С.Коноплёва»	Организация тимуровской работы «Добрые дела».	Час экологии «Зелёная планета».
	Круглый стол детской общественной организации		Огонёк (анализ проводимых дел).	

	«Забота».			
Школа и труд	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Трудовой десант. Генеральная уборка класса.
	Курс «Хозяюшка», Курс «Хозяин дома» (Ведение домашнего хозяйства: Интерьер кухни ,гигиена кухни).	Курс «Хозяюшка», (Ведение домашнего хозяйства: (Комнатные растения в интерьере).	Курс «Хозяин дома». (Как забить гвоздь).	Курс «Хозяюшка», Курс «Хозяин дома». (Уборка в своей комнате. С чего начать?).
«Казачество»	Праздник «Посвящение в казачата».	Час атамана «Казачьи заповеди».	Благотворительная акция «Доброта».	Участие в Шолоховских поминовениях в станции Вознесенской.
	Праздник «Посвящение в казачата».	Час атамана «Казачьи заповеди».	Благотворительная акция «Доброта».	Участие в Шолоховских поминовениях в станции Вознесенской.
«Профилактическ ая работа»	День безопасности. Беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористическ ой безопасности, на водных объектах, на	Проведение конкурса рисунков, поделок «Дети Кубани за безопасные дороги». Акция «Внимание-дети!»	Проведение классных часов по профилактике ДДТТ с участием инспекторов ГИБДД.	Проведение акции «Детям Кубани – безопасные дороги», «Ребенок – главный пассажир», «Законопослушный пешеход» с привлечением учащихся.

	железнодорожном полотне. Конкурс рисунков «Железная дорога – зона повышенной опасности».			Половое воспитание учащихся.
	День безопасности. Беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, на водных объектах, на железнодорожном полотне. Конкурс рисунков «Железная дорога – зона повышенной опасности».	Проведение профилактических бесед с обучающимися «Правила поведения в общественных местах». «Внимание-дети!». Социально-педагогическое тестирование.	Проведение бесед, тренировочных мероприятий с обучающимися по отработке действий и чрезвычайных ситуациях.	Отработка действий при обнаружении подозрительного предмета в здании или территории образовательной организации. Половое воспитание учащихся.

Октябрь

«Ключевые общешкольные дела»	Конкурс агитбригад по ПДД «Знай правила движения как таблицу умножения». Акция «Поздравь своего учителя».	Встреча с медицинским работником Засовской участковой больницы «Как уберечь себя от гриппа» (по	Общестаничный историко- культурный урок, посвящённый Дню станицы. «Памятные места нашей станицы».	Туристический слёт «Золотая осень». «Читаем, решаем, живём»
------------------------------	---	---	---	---

	Международный День пожилых людей.	согласованию).		
	Акция «Поздравь своего учителя». Международный День пожилых людей.	Подготовка выставки «Моя Малая Родина» ко Дню станицы.	Участие в праздничном концерте, посвящённому Дню станицы».	«Читаем, решаем, живём».
«Классное руководство и наставничество»	Викторина «Лекарственные травы Кубани».	Тренинг «Навыки туриста».	Школьный рейд «Семья-школа»	Заседание клуба «Знатоки».
	Контроль за успеваемостью каждого обучающегося.	Установление взаимодействия между учителями-предметниками и обучающимися.	Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.	Контроль за посещаемостью учебных занятий обучающихся.
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.
	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.
«Школьный урок»	Урок Мужества «День сухопутных войск России». Пятиминутка «Слава России». Киноурок	Урок Мужества «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ». Пятиминутка	Урок Мужества «День кубанского казачества». Пятиминутка «Новостная неделя». Киноурок «Три	Урок Мужества «80 лет с начала героической обороны Туль», « 80 лет со дня начала обороны Севастополя». Пятиминутка «На

	<p>«Не трус и не предатель». Тема: дружба. Мероприятия, посвящённые 78-годовщине освобождения Краснодарского края и завершению битвы за Кавказ.</p>	<p>«История говорит». Киноурок «Друг в беде не бросит». Тема: помощь вместо осуждения. Мероприятия, посвящённые 78-годовщине освобождения Краснодарского края и завершению битвы за Кавказ.</p>	<p>солнца». Тема: уважение.</p>	<p>Кубани мы живём». Киноурок «Там, где мечтают медведи». Тема: ответственность (перед миром и человечеством).</p>
	<p>Урок Мужества «День сухопутных войск России». Пятиминутка «Слава России». Киноурок «Не трус и не предатель». Тема: дружба. Мероприятия, посвящённые 78-годовщине освобождения Краснодарского края и завершению битвы за Кавказ.</p>	<p>Урок Мужества «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ». Пятиминутка «История говорит». Киноурок «Друг в беде не бросит». Тема: помощь вместо осуждения. Мероприятия, посвящённые 78-годовщине освобождения Краснодарского края и завершению битвы за Кавказ.</p>	<p>Урок Мужества «День кубанского Пятиминутка «Новостная неделя». Киноурок «Три солнца». Тема: уважение.</p>	<p>Урок Мужества «80 лет с начала героической обороны Туль», « 80 лет со дня начала обороны Севастополя». Пятиминутка «На Кубани мы живём». Киноурок «Там, где мечтают медведи». Тема: ответственность (перед миром и человечеством).</p>

«Волонтерство»	Шефская помощь пожилым людям.	Участие школьников в работе прилегающей к школе территории (сбор сухих листьев, веток).	Встречи с интересными людьми.	Шефская помощь пожилым людям.
	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.	Участие школьников в организации праздников для начальных классов.	Участие школьников в работе прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, аллеи).	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Квест «Интересное рядом».	Экологический марафон «Зелёная планета».	Ролевая игра «Я в гостях».	Тропинка Доброты и Дружбы: «Доброе слово и дело на радость себе и людям».
	Фото- экскурсия «Золотая осень».		Экскурсия в музей И П Коноплева А.С.	
«Профорентация»		Викторина «Кем я хочу стать».		
		Профессии, которые мы выбираем.		Просмотр онлайн уроков финансовой грамотности.
«Организация предметно-эстетической среды»	Выставки рисунков, плакатов, посвящённых охране окружающей среды «Береги планету».	Круглый стол «Красота русского слова».	Лекция «Лес- наше богатство».	«Мир игры и игрушки» (игровой проект).
	Ролевая игра, воспитательная ситуация «Привычки»	Просмотр видеороликов «Вредные привычки».	Ситуационная игра «Если я не пойду на компромисс...».	

	и воля».			
«Работа с родителями»	Консультация для родителей «Режим школьника».	Круглый стол «Читаем вместе».	Индивидуальная работа с родителями по подготовке к выполнению домашнего задания.	Игра – конкурс «Что? Где?Когда?»
	Индивидуальные консультации.		Родительский форум. (О досуге детей).	
«Самоуправление»	Ролевая игра «Как вести себя на улице».	Классное самоуправление «Я-командир класса».	Просмотр онлайн-уроков по финансовой грамотности «Деньги любят счёт».	Акция «Чистая улица!».
	Агитационная и разъяснительная работа по выборам Лидера школьного ученического самоуправления и актива.	Выборы Лидера школьного ученического самоуправления и актива.	Формирование школьного ученического совета.	Круглый стол «Новые задачи на новый учебный год ШУС».
«Детские общественные объединения»	День пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой» - участие в концерте.	Акция «Помним, гордимся!»	Организация тимуровской работы «Добрые дела».	Интеллектуальная игра «Знаешь сам-научи другого».
	День пожилого человека.	Круглый стол ДОО «Забота».		
Школа и труд	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Трудовой десант. Создание изделий из	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Трудовой десант. Генеральная уборка

		текстильных материалов.		класса.
	Санитарная пятница. Трудовой десант. Курс «Хозяюшка. Вышивание.	Санитарная пятница. Трудовой десант. Создание изделий из текстильных материалов.	Санитарная пятница. Трудовой десант. Курс «Хозяюшка. Вязание. Учимся вязать крючком.	Санитарная пятница. Трудовой десант. Генеральная уборка класса.
«Казачество»	Казачья Удаль: «Традиции и обычаи».	Встреча с представителем ЗХКО Харченко С.И.	Казачий круг «Кзаками славится Кубань» (ко Дню образования Кубанского казачьего войска).	Час атамана «Православная молитва».
	Казачья Удаль: «Традиции и обычаи».	Встреча с представителем ЗХКО Харченко С.И.	Казачий круг «Кзаками славится Кубань» (ко Дню образования Кубанского казачьего войска).	Час атамана «Православная молитва».
«Профилактическая работа»	Уроки здоровья (беседы медицинского работника по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения). Акция «Сообща, где	Акция «Я выбираю спорт». «Неделя правовых знаний».	Беседа по правилам дорожного движения.	Беседа «Дружба между мальчиком и девочкой». Акция «Внимание-дети!».

	торгуют смертью». Беседы по антитеррористической безопасности.			
	Проведение профилактической работы среди учащихся школы по формированию здорового образа жизни. Акция «Сообщи, где торгуют смертью». Беседы по антитеррористической безопасности.	Уроки здоровья (беседы медицинского работника по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения). «Неделя правовых знаний».	Встреча с правоохранительными органами по вопросу противодействия терроризму.	Обмен опытом работы классных воспитателей по предупреждению безнадзорности и правонарушений. Акция «Внимание-дети!».
Ноябрь				
«Ключевые общешкольные дела»	Диспут «День народного единства».	День толерантности «В кругу друзей Земли необъятной».	Игра «Осенний листок». День словаря. 220 лет со Дня рождения В.И.Даля. День самбо.	Олимпийский марафон «Нас зовёт олимпийский огонь за собой». «Читаем, решаем, живём». День Матери России.
	Флешмоб «День народного	Субботник «Красота вокруг нас».	Акция «Открытка к празднику». День	Семейные посиделки «Моя мама лучше

	единства».		словаря. 220 лет со Дня рождения В.И.Даля. День самбо.	всех». «Читаем,решаем,живём». День Матери России.
«Классное руководство и наставничество»	Оказание помощи отстающим учащимся. Индивидуальные встречи с родителями. Контроль за успеваемостью каждого обучающегося.	Конкурс агитбригад «Закон один для всех».	Выявление и организация профилактической работы с семьями, оказавшимися в социально опасном положении.	Час общения «Где тепло там и добро».
	Установления взаимодействия между учителями – предметниками и обучающимися.	Мини- педсовет.	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету, неуспевающими по предмету.	Круглый стол «Обмен опытом шефской работы».
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.
	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.
	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.

«Школьный урок»	Урок Мужества «День народного единства». Пятиминутка «Слава России». Киноурок «мандарин». Тема: радость за другого.	Пятиминутка «История говорит». Киноурок «Мой танец». Тема: честность.	Урок Мужества «125 лет со дня рождения Жукова Г.К., Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза, министра обороны СССР». Пятиминутка «Новостная неделя». Киноурок «Другой мир». Тема: верность идеалам.	Урок Мужества «День Матери в России». Пятиминутка «На Кубани мы живём». Киноурок «Другой мир». Тема: верность идеалам.
	Урок Мужества «День народного единства». Пятиминутка «Слава России». Киноурок «мандарин». Тема: радость за другого.	Пятиминутка «История говорит». Киноурок «Мой танец». Тема: честность.	Урок Мужества «125 лет со дня рождения Жукова Г.К., Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза, министра обороны СССР». Пятиминутка «Новостная неделя». Киноурок «Другой мир». Тема: верность идеалам.	Урок Мужества «День Матери в России». Пятиминутка «На Кубани мы живём». Киноурок «Другой мир». Тема: верность идеалам.
«Волонтерство»	Шефская помощь пожилым людям.	Участие школьников в работе прилегающей к школе территории (сбор сухих листьев, веток).	Встречи с интересными людьми.	Шефская помощь пожилым людям.

	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.	Участие школьников в организации праздников для начальных классов.	Участие школьников в работе прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, аллей).	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.
	Помощь пожилым людям, труженикам тыла, вдовам, ветеранам педагогического труда.	Уход за памятниками Александра Костюченко, Виктора Брюшенко, Василия Лисинского. Памятниками неизвестным солдатам.	Уход за памятником Лёни Литвиненко.	Уход за мемориалом «Вечно живые».
«Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсия на предприятие станицы «Где нас лечат» (экскурсия в больницу).	Экскурсия в парк «Осенние наряды природы».	Экологическая игра «Природа и мы».	Тропинка Природы «Судьба природы- судьба Родины».
	Фото- экскурсия «Москва- столица нашей Родины».	Акция «Покормите птиц зимою».	Виртуальная экскурсия «Курорты Кубани».	
«Профорентация»		Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».		
	Диспут «Профессии будущего».			
«Организация предметно-эстетической среды»	Игра- путешествие «Город Фразеологизмов».	Олимпийская эстафета «Мы-олимпийцы».	Выставка рисунков, посвящённая Дню Матери «Мамины руки дарят тепло!»	Обсуждение проблемы «Культура поведения в обществе».

	Классный час «Семья лучшее место для жизни».		Круглый стол «Традиции моей семьи».	
«Работа с родителями»	Семейная творческая лаборатория «Зелёная аллея памяти».	Родительское собрание «Значение школьной отметки в жизни ребёнка».	Акция «Вырастим цветов».	Семейные беседы «Семья-начало всех начал».
	Индивидуальные консультации.	Родительское собрание.	Беседа с родителями слабоуспевающих учеников.	Родительский форум.
	Помощь родителей в проведении творческих дел.		Помощь родителей в проведении походов, экскурсий.	
«Самоуправление»	Игра «Я и мои друзья».	Час общения «Кто есть кто?».	Диспут «Что легче ссориться или мириться».	Викторина «Комната загадок».
	Работа актива класса по направлениям.	Работа актива класса по направлениям.	Работа актива класса по направлениям.	Работа актива класса по направлениям.
«Детские общественные объединения»	Игра-конкурс «Что? Где? Когда?».	Интеллектуальная игра «Красный, жёлтый, зелёный».	Работа детской общественной организации «Забота».	Ролевая игра «Вежливый разговор по телефону».
	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.	Круглый стол «Наша помощь»	Шефская помощь.	Шефская помощь.
Школа и труд	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Трудовой десант. Создание изделий из текстильных	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Трудовой десант. Генеральная уборка класса.

		материалов.		
	Санитарная пятница. Трудовой десант. Курс «Хозяюшка. Кулинария «От бутербродов до выпечки»	Санитарная пятница. Трудовой десант. Создание изделий из текстильных материалов.	Санитарная пятница. Трудовой десант. Курс «Хозяюшка. Вязание. Учимся вязать крючком.	Санитарная пятница. Трудовой десант. Генеральная уборка класса.
«Казачество»	Семейные посиделки «Кубанские разносолы».	Казачий круг класса «Учимся правильно жить и дружить». Изучаем казачий устав.	Час атамана «Казачи дружить умеют».	Праздник для мам «День Матери- казачки».
	Семейные посиделки «Кубанские разносолы».	Казачий круг класса «Учимся правильно жить и дружить». Изучаем казачий устав.	Час атамана «Казачи дружить умеют».	Праздник для мам «День Матери- казачки».
«Профилактическ ая работа»	Классный час «Права и обязанности учащегося». Беседы по антитеррористическ ой безопасности. Фестиваль «Дружба народов», проживающих на территории МО Лабинский район.	Внеклассное мероприятие «Миром правит доброта».	Беседа «Культура одежды».	Беседа «Режим сна».

	<p>Классный час «Права и обязанности учащегося».</p> <p>Фестиваль «Дружба народов», проживающих на территории МО Лабинский район.</p>	<p>Внеклассное мероприятие «Ты и я - мы оба разные, ты и я - мы оба классные».</p>	<p>Беседа «Культура одежды».</p>	<p>Беседа «Правильное питание».</p>
--	---	--	----------------------------------	-------------------------------------

Декабрь

«Ключевые общешкольные дела»	<p>Акция ко Дню инвалидов «Доброта творит чудеса».</p> <p>Международный День инвалидов.</p> <p>День добровольца (волонтёра) в России.</p>	<p>Конкурс рисунков «Я гражданин России».</p> <p>200 лет со Дня рождения Н.А.Некрасова.</p> <p>День Конституции РФ.</p> <p>Всероссийская акция «Мы-граждане России!».</p>	<p>Театрализованное представление «Здравствуй, Дедушка Мороз!».</p>	<p>Утренник «Новогодняя сказка».</p> <p>«Читаем, решаем, живём».</p>
	<p>Акция «День героев России».</p> <p>Неделя «Антинарко».</p> <p>Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД».</p> <p>Международный День инвалидов.</p> <p>День добровольца (волонтёра) в России.</p>	<p>«В мастерской Деда Мороза». Оформление класса и фойе школы к празднику. 200 лет со Дня рождения Н.А.Некрасова. День Конституции РФ.</p> <p>Всероссийская акция «Мы-граждане России!».</p>	<p>Подготовка к Новогодней ёлки.</p>	<p>Новогодняя ёлка.</p> <p>«Читаем, решаем, живём».</p>

«Классное руководство и наставничество»	Игра «Можно-нельзя».	« Мастерская Деда Мороза»- оформление школы, территории.	Помощь семьям, состоящим в социально опасном положении.	Новогодний Карнавал «На балу у Снежной Королевы».
	Мини- педсовет.	Контроль за успеваемостью каждого обучающегося.	Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников со слабоуспевающими и одарёнными детьми.	Мини-отчёты по проделанной шефской работе.
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.
	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.
«Школьный урок»	Урок мужества «День Неизвестного солдата».Пятиминутка «Слава России». Киноурок «Новогодний подарок». Тема: добро.	Урок Мужества « День Героя Отечества».Пятиминутка «История говорит». Киноурок «Новогодний подарок». Тема: добро.	Урок Мужества «75 лет со дня основания Краснодарского регионального отделения Русского географического общества».Пятиминутка «Новостная неделя».Киноурок «БВ». Тема: прощение.	Урок Мужества «День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова А.В.», «День спасателя Российской Федерации».Пятиминутка «На Кубани мы живём». Киноурок «БВ». Тема: прощение.

	Урок Мужества «День Неизвестного солдата». Пятиминутка «Слава России». Киноурок «Новогодний подарок». Тема: добро.	Урок Мужества « День Героя Отечества». Пятиминутка «История говорит». Киноурок «Новогодний подарок». Тема: добро.	Урок Мужества «75 лет со дня основания Краснодарского регионального отделения Русского географического общества». Пятиминутка «Новостная неделя». Киноурок «БВ». Тема: прощение.	Урок Мужества «День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова А.В.», «День спасателя Российской Федерации». Пятиминутка «На Кубани мы живём». Киноурок «БВ». Тема: прощение.
«Волонтерство»	Шефская помощь пожилым людям.	Участие школьников в работе прилегающей к школе территории (сбор сухих листьев, веток).	Встречи с интересными людьми.	Шефская помощь пожилым людям.
	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.	Участие школьников в организации праздников для начальных классов.	Участие школьников в работе прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, аллей).	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.
«Экскурсии, экспедиции, походы	Заочная экскурсия «Город древний-город славный». Экскурсия на конеферму А.В. Безмоленко станицы Зассовской.	Тропинка Красоты «Роци да леса- Родина краса».	Экскурсия в храм Святого Михаила станицы Зассовской.	Виртуальная экскурсия «В Великий Устюг».

	Экскурсия к реке Лаба.		Экологическая акция «Чистые берега».	
«Профорентация»			Конкурс рисунков «Кем я буду, когда вырасту».	
	Диспут «Профессии будущего».			
«Организация предметно-эстетической среды»	Конкурс «Что я знаю о своей станице».	Конкурс новогодних поделок «Праздник к нам приходит».	Песенный марафон «Зимние напевы».	Лекция «Как я себя веду в обществе». Подготовка к конкурсу чтецов.
	Диспут «Закон суров, но это закон»	Практикум «Как помочь другу, если он попал в беду».		Подготовка к конкурсу чтецов.
«Работа с родителями»	Мастер-класс «Украсим ёлку».	Акция «Новогодняя игрушка».	Семейная лаборатория «Кубанская кухня».	Акция «Игрушка в подарок». Половое воспитание учащихся.
	Индивидуальное консультирование.			Родительский форум.
«Самоуправление»	Благотворительная акция «Подарок другу».	Письмо Деду Мороза «Моё заветное желание».	Игра «Строим Снежный городок».	Квест «В снежном лабиринте». Половое воспитание учащихся.
	Квест «Наши поручения»		Круглый стол «Как мы выполняем свои поручения».	
«Детские общественные объединения»	Акция «Игрушка своими руками». (Для малышей детского сада).	Театрализованное представление «Зимняя сказка».	Оказание помощи пожилым и нуждающимся людям.	Акция «С Новым годом».

	Оказание помощи пожилым и нуждающимся людям.	Оказание помощи пожилым и нуждающимся людям.	Оказание помощи пожилым и нуждающимся людям.	Оказание помощи пожилым и нуждающимся людям.
Школа и труд	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Трудовой десант. Создание изделий из текстильных материалов.	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Трудовой десант. Генеральная уборка класса.
	Санитарная пятница. Трудовой десант. Курс «Хозяюшка. Пошив фартуков.	Санитарная пятница. Трудовой десант. Курс «Хозяюшка. Пошив фартуков. Курс «Хозяин». Я помогаю отцу).	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Трудовой десант. Генеральная уборка класса.
«Казачество»	Час атамана «Казачьи православные праздники».	Казачье воспитание: традиции и обычаи.	Благотворительная акция «Вам, казаки!».	Семейные посиделки «Кубанская кухня».
«Профилактическая работа»	Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов <i>ГИБДД</i> . Фольклорный праздник «Дружба без границ».		Участие в игре по профилактике ДДТТ «Красный, желтый, зеленый». Краевой День безопасности. «Неделя правовых знаний».	Беседы по профилактике пожарной безопасности. Акция «Внимание-дети!».

	Фольклорный праздник «Дружба без границ».	Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов <i>ГИБДД</i> .	Краевой День безопасности. «Неделя правовых знаний».	Беседы по профилактике пожарной безопасности. Акция «Внимание-дети!».
Январь				
«Ключевые общешкольные дела»	Благотворительная акция «Вкус сладкой жизни». 150 лет со Дня А.Н.Скрябина.	Историко-литературный праздник «Русские посиделки».	Творческая лаборатория «Подарок для именинника».	Капустник «День зимних именинников». Открытие месячника военно-патриотической работы. «Читаем, решаем, живём».
	«Рождественские посиделки». 150 лет со Дня А.Н.Скрябина.	Спортивные соревнования «Зимние забавы».	Конкурс «Умники и умницы». Конкурс «Живая классика».	Открытие месячника военно-патриотической работы. «Читаем, решаем, живём».
«Классное руководство и наставничество»	Праздник, посвящённый творчеству С.Я. Маршака «Ведут беседу двое: я и книга, и целый мир	Народные кубанские игры.	Школьный рейд «Семья и школа».	Путешествие в город «Цифиря».

	неведомый кругом».			
		Работа с одарёнными детьми.	Семинар «Итоговое повторение».	Работа со слабоуспевающими обучающимися.
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.
	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.
«Школьный урок»	Урок Мужества «Начало Северо-Кавказской наступительной операции. Освобождение территории северокавказских республик и значительной части Краснодарского края 1943 г.» Пятиминутка «Слава России». Киноурок «Воин света». Тема: отзывчивость.	Урок Мужества «115 лет со дня рождения Сергея Павловича Королёва, русского конструктора ракетно-космических систем». Пятиминутка «История говорит». Киноурок «Чистодей». Тема: трудолюбия.	Урок Мужества «Международный День памяти Холокоста». Пятиминутка «Новостная неделя». Киноуроки «Музыка внутри». Тема: милосердие.	Урок Мужества «День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады». Пятиминутка «На Кубани мы живём». Киноуроки «Музыка внутри». Тема: милосердие.

	<p>Урок Мужества «Начало Северо-Кавказской наступительной операции. Освобождение территории северокавказских республик и значительной части Краснодарского края 1943 г».</p> <p>Пятиминутка «Слава России». Киноурок «Воин света».</p> <p>Тема: отзывчивость.</p>	<p>Урок Мужества «115 лет со дня рождения Сергея Павловича Королёва, русского конструктора ракетно-космических систем»</p> <p>Пятиминутка «История говорит».</p> <p>Киноурок «Чистодей».</p> <p>Тема: трудолюбия.</p>	<p>Урок Мужества «Международный День памяти Холокоста»</p> <p>Пятиминутка «Новостная неделя».</p> <p>Киноуроки «Музыка внутри». Тема: милосердие.</p>	<p>Урок Мужества «День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>Пятиминутка «На Кубани мы живём».</p> <p>Киноуроки «Музыка внутри». Тема: милосердие.</p>
«Волонтёрство»	<p>Шефская помощь пожилым людям.</p>	<p>Участие школьников в работе прилегающей к школе территории (сбор сухих листьев, веток)</p>	<p>Встречи с интересными людьми.</p>	<p>Шефская помощь пожилым людям.</p>
	<p>Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.</p>	<p>Участие школьников в организации праздников для начальных классов.</p>	<p>Участие школьников в работе прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, аллей).</p>	<p>Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.</p>
«Экскурсии, экспедиции, походы	<p>Экскурсия по памятным местам района «Ко Дню освобождения</p>	<p>Экскурсия в музей города Лабинска.</p>	<p>Ролевая игра «Я в театре».</p>	<p>Поход на гору станицы Зассовской.</p>

	Ленинграда от фашистской блокады «900 дней осады».			
			Экскурсия «Улицы моей станицы».	Виртуальная экскурсия «Кубань-моя Родина».
«Профорентация»	Конкурс «Лучшая профессия».			
				Встречи с выпускниками ВУЗ.
«Организация предметно-эстетической среды»	Игра «Уродилась коляда накануне рождества».	Акция «Покорми птиц».	Круглый стол «Правила жизни без ссор».	Поэтическая викторина «Читаем стихи Я.Акима».
	Конкурс чтецов.		Библиотечный урок.	
«Работа с родителями»	Творческая семейная лаборатория «Вкус сладкой жизни».	Семейные посиделки «Мы за чаем не скучаем».	Творческая семейная лаборатория «Семейные традиции».	Ролевая игра «Мама, папа, я- читающая семья».
		Посещение семей опекаемых детей.	Работа по предупреждению пропусков занятий в школе.	Индивидуальная работа с родителями по успеваемости обучающихся.
	Встречи с родителями по желанию учителей-предметников.		Работа по предупреждению пропусков занятий в школе.	
«Самоуправление»	«Хочу! Могу! Умею!»-мастер-класс.	Ролевая игра «Что день нам готовит».	Турнир «Хозяева класса-ребята».	Турнир «И домашний труд в радость».

			Отчёт по работе актива класса.	Тренинг «Учимся говорить нет».
«Детские общественные объединения»	Семейные встречи «Рождественские посиделки».	Командная игра «Где добро, там и тепло».	Работа общественной детской организации «Забота». Шефская помощь пожилым людям.	Краеведческая экспедиция «Острова Малой Родины».
	Шефская помощь «Заботимся о людях».	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.	Акция «Помоги памятнику».	Акция «Помоги памятнику».
Школа и труд	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Трудовой десант. Создание изделий из текстильных материалов.	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Трудовой десант. Генеральная уборка класса.
	Санитарная пятница. Трудовой десант. Курс «Хозяюшка. Кулинария «От блинов до борща»	Санитарная пятница. Трудовой десант. Создание изделий из текстильных материалов.	Санитарная пятница. Трудовой десант. Курс «Хозяюшка. Учимся вышивать».	Санитарная пятница. Трудовой десант. Генеральная уборка класса.
«Казачество»	Православные встречи с отцом Олегом храма Святого Михаила станицы Зассовской.	Посиделки «Казачьи байки».	Час атамана «Казачий быт».	Встреча с казаком-наставником «Казачий круг класс».
	Православные встречи с отцом	Посиделки «Казачьи байки».	Час атамана «Казачий быт».	Встреча с казаком-наставником «Казачий

	Олегом храма Святого Михаила станицы Засовской.			круг класс».
«Профилактическая работа»	Проведение классных часов: «Мир в котором мы живём». Беседы по антитеррористической безопасности. Конкурсная программа «Дружба народа – мир на планете».	Классный час «Солнышко, свети!»	Беседа по правилам дорожного движения.	Конкурс «Вместе мы сила!».
	Беседа «Наши чувства и действия». Беседы по антитеррористической безопасности. Конкурсная программа «Дружба народа – мир на планете».	Беседа «Жизнь даётся один раз». «Наши чувства и действия».	Лекторий « Как прекрасен этот мир».	Лекторий « Как счастье зависит от его здоровья».
Февраль				
«Ключевые общешкольные дела»	Акция «Письмо солдату». Участие в	Конкурс «Бескозырка белая, в полоску воротник».	Инсценирование песен военных лет «Дорогами войны».	Военно- спортивная игра «А ну-ка, мальчики!».

	оформлении выставки рисунков, творческих работ, фотографий, плакатов под девизом «Помнить, чтобы жизнь продолжалась».	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Звезда Победы».	Викторина «Мы с тобой – казаки!». Международный День родного языка.	Заккрытие месячника воено- патриотической и оборонно- массовой работы. «Читаем,решаем,живём».
	Акция «Цветы у обелиска». Классный час «Помнить, чтобы жить». Участие в оформлении выставки рисунков, творческих работ, фотографий, плакатов под девизом «Помнить, чтобы жизнь продолжалась».	Легкоатлетический кросс «Отчизны верные сыны». Конкурс декоративно-прикладного искусства «Звезда Победы».	Инсценирование песен военных лет «Дорогами войны». Викторина «Мы с тобой – казаки!». Фестиваль по гиревому спорту среди допризывной молодёжи. Международный День родного языка.	Кросс-поход, посвященный освобождению ст. Лабинской от немецко-фашистских захватчиков. Заккрытие месячника воено- патриотической и оборонно- массовой работы. «Читаем,решаем,живём».
«Классное руководство и наставничество»	Интеллектуальная игра «Правила радужной жизни».	Спортивные игры «Весёлые старты».	Ролевая игра «Планета друзей».	Индивидуальная помощь неуспевающим по предметам.
	Индивидуальная работа с учителями – предметниками.	Час общения «Откровенный разговор».	Помощь детям в выполнении домашних работ.	
Курсы	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.

внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.
«Школьный урок»	Урок Мужества «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г», «Малая земля»: десантная операция под командованием Цезаря Куникова по освобождению Новороссийск". Пятиминутка «Слава России». Киноурок «Шайба». Тема: мужество.	Урок Мужества «День освобождения города Краснодара». Пятиминутка «История говорит». Киноурок «Ванька-адмирал». Тема: герой, пример для подражания.	Урок Мужества «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества». Пятиминутка «Новостная неделя». Киноурок «Трудный выбор». Тема: моральный выбор.	Урок Мужества «День защитника Отечества». Пятиминутка «На Кубани мы живём». Киноурок «Неанисия». Тема: здоровый образ жизни.
	Урок Мужества «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г»,	Урок Мужества «День освобождения города Краснодара». Пятиминутка «История говорит». Киноурок «Ванька-адмирал». Тема: герой,	Урок Мужества «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества». Пятиминутка «Новостная неделя».	Урок Мужества «День защитника Отечества» Пятиминутка «На Кубани мы живём». Киноурок «Неанисия». Тема: здоровый образ жизни.

	«Малая земля»: десантная операция под командованием Цезаря Куникова по освобождению Новороссийск>". Пятиминутка «Слава России». Киноурок «Шайба». Тема: мужество.	пример для подражания.	Киноурок «Трудный выбор». Тема: моральный выбор.	
«Волонтерство»	Шефская помощь пожилым людям.	Участие школьников в работе прилегающей к школе территории (сбор сухих листьев, веток).	Встречи с интересными людьми.	Шефская помощь пожилым людям.
	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.	Участие школьников в организации праздников для начальных классов.	Участие школьников в работе прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, аллей).	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.
«Экскурсии, экспедиции, походы	Посещение выставки Современного оружия. Музей города Лабинска.	Виртуальная экскурсия «Честь имею».		Экскурсия в воинскую часть 3219 «Наша Армия сильна».
		Экскурсия по местам боевой славы «Крепость надежды».		
«Профорентация	Встреча с	Экскурсия на		Экскурсия на

»	родителями разных профессий «Все профессии хороши-выбирай на вкус».	предприятие станции «Где мы берём газеты и журналы» . (Экскурсия на почту).		предприятие станции «Кто нас развлекает?». (Экскурсия в ЦКи Д станции Зассовской).
	Квест-игра «В поисках призвания».			
«Организация предметно-эстетической среды»	Проект «Книга родной природы».	Этическая экспедиция «Острова Настоящих друзей».	Литературная игра «Путешествие в сказку».	
	Оформление экспозиции «Есть такая профессия-Родину защищать».	Конкурсная программа «Богатырские поединки».		Фото-отчёт по месячнику военно-патриотической и оборонно-массовой работы.
«Работа с родителями»	Встреча с родителями разных профессий «Все профессии хороши-выбирай на вкус».	Общешкольное родительское собрание, посвящённого открытию месячника военно-патриотической и оборонно –массовой работы «Во славу Кубани, во имя Победы».	Диспут «Школа. Семья. Дети».	Творческая лаборатория «Выходной день в моей семье».
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении	Индивидуальные встречи с родителями. Общешкольное родительское		Семейный всеобуч.

	мероприятий в классах.	собрание, посвящённого открытию месячника военно-патриотической и оборонно – массовой работы «Во славу Кубани, во имя Победы».		
«Самоуправление»	Диспут «Старший-младший».	Ролевая игра « Игра скрепляет дружбу».	Конференция «Мы-младшие!»	Проект «Расскажи нам о себе».
	Круглый стол «Проблемы в работе актива класса».			Проект «Расскажи нам о себе».
«Детские общественные объединения»	Участие в акции «Согреем сердца» (оказание социально-бытовой помощи труженикам тыла, детям войны).	Операция «Радость малышам».	Разговор-рассуждение «С детства дружбой дорожить учат в школе».	Операция «Бумажный клад».
	Участие в акции «Согреем сердца» (оказание социально-бытовой помощи труженикам тыла, детям войны).	Акция «Милосердие».	Акция «Помоги памятнику».	
Школа и труд	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Трудовой десант. Генеральная уборка

				класса.
	Санитарная пятница. Трудовой десант. Курс «Хозяюшка». Фартук. Косынка- учимся шить.	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Трудовой десант. Курс «Хозяюшка». Помощь по дому «Что я могу?!».	Санитарная пятница. Трудовой десант. Генеральная уборка класса.
«Казачество»	Встреча с представителями казачества ЗХКО «Казак на службе Отечеству».	Смотр строя и песни «Казачата - brave ребята».	Час атамана «Храм для казака».	«Кубань казачья». По страницам истории Кубани.
	Встреча с представителями казачества ЗХКО «Казак на службе Отечеству».	Смотр строя и песни «Казачата - brave ребята».	Час атамана «Храм для казака».	«Кубань казачья». По страницам истории Кубани.
«Профилактическ ая работа»	Интеллектуальная игра «Помни правила ГАИ- это правила твои!». Беседы по антитеррористическ ой безопасности. Конкурс фотографий «Доброта спасёт мир!».	Беседа по безопасности. Красной День безопасности.	Беседа по пожарной безопасности, на водных объектах.	Беседа «Вредное влияние табака и спиртных напитков на любой живой организм».

	Беседа «Бережное отношение к девочкам – закон для мужчин». Беседы по антитеррористической безопасности. Конкурс фотографий «Доброта спасёт мир!».	Беседа по профилактике ДДТТ. Краевой День безопасности.	Беседа « Как прекрасна жизнь!».	Беседа «О дружбе».
Март				
«Ключевые общешкольные дела»	Праздничный концерт «Цветы для любимой мамочки».	Конкурс рисунков на асфальте «Цветы для мамы».	«Весенний праздник скакалки и мяча»- спортивные соревнования. День воссоединения Крыма и России.	Акция «Помоги птицам». «Читаем, решаем, живём». 114 лет со Дня рождения К.И.Чуковского.
	Конкурсная программа «Весёлые девчонки».	Ярмарка «Широкая масленица».	Капустник «Бабушка, мама, дочь». День воссоединения Крыма и России.	«Читаем, решаем, живём». 114 лет со Дня рождения К.И.Чуковского.
«Классное руководство и наставничество»	Круглый стол « Компьютер- друг или враг».	Школьный рейд «Семьюя-школа».	Круглый стол «О дружбе, доброте и отзывчивости».	«Помоги товарищу»- помощь отстающим ученикам.

	Круглый стол ««Компьютер- друг или враг»».			«Помоги товарищу»- помощь неуспевающим по предметам.
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Кружки по графику	Помощь в подготовке к ЕГЭ.	Помощь в подготовке к ЕГЭ.	Помощь в подготовке к ЕГЭ.
	Помощь в подготовке к ЕГЭ.	Помощь в подготовке к ЕГЭ.	Помощь в подготовке к ЕГЭ.	Помощь в подготовке к ЕГЭ.
«Школьный урок»	Урок Мужества «75 лет со дня вручения Краснодарскому краю Красного знамени Государственного Комитета обороны 1944 г», «день спасателя Краснодарского края». Пятиминутка «Слава России». Киноурок «Мой друг единорог». Тема: воображение, фантазия.	Урок Мужества «85 лет со дня рождения Валентины Владимировны Терешковой, первой женщины лётчика-космонавта». Пятиминутка «История говорит». Киноурок «Экзамен». Тема: аккуратность.	Урок Мужества «День воссоединения Крыма и России». Пятиминутка «Новостная неделя». Киноурок «8 Марта». Тема: наблюдательность.	Пятиминутка «На Кубани мы живём». Киноурок «Письма». Тема: целомудрие.
	Урок Мужества «75 лет со дня вручения Краснодарскому краю Красного	Урок Мужества «85 лет со дня рождения Валентины Владимировны	Урок Мужества «День воссоединения Крыма и России». Пятиминутка	Пятиминутка «На Кубани мы живём». Киноурок «Письма». Тема: целомудрие.

	знамени Государственного Комитета обороны 1944 г), «день спасателя Краснодарского края» Пятиминутка «Слава России». Киноурок «Мой друг единорог». Тема: воображение, фантазия.	Терешковой, первой женщины лётчика-космонавта» Пятиминутка «История говорит». Киноурок «Экзамен». Тема: аккуратность.	«Новостная неделя». Киноурок «8 Марта». Тема: наблюдательность.	
«Волонтёрство»	Шефская помощь пожилым людям.	Участие школьников в работе прилегающей к школе территории (сбор сухих листьев, веток).	Встречи с интересными людьми.	Шефская помощь пожилым людям.
	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.	Участие школьников в организации праздников для начальных классов.	Участие школьников в работе прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, аллей).	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.
«Экскурсии, экспедиции, походы	Путешествие –игра «Удивительная страна-Математика».	Экскурсия в весенний лес.	Экскурсия на гору «В поход за синей птицей».	
	Экскурсия «Памятники природы Краснодарского	Акция «Чистая станица».		Поход на гору «Весенняя капель».

	края».			
«Профориентация»	«Час интересных профессий «Профессия-космонавт».			
		Практикум «Представь себя в будущем».		
«Организация предметно-эстетической среды»	Изготовление открыток ко Дню 8 Марта.	Выставка творческих работ «Имею право».	Операция «Чистюля».	Экологический марафон «Чистые берега».
	Ролевые игры с использованием нравственных ситуаций «Театр-экспромт».			
«Работа с родителями»	Операция «Сделай кормушку».	Семейная лаборатория «Имею право».	Индивидуальная работа с родителями.	Круглый стол «Телевидение в жизни младшего школьника».
	Родительская гостиная.		Индивидуальные встречи с родителями.	
«Самоуправление»	Благотворительная игра «Бизнес-проект».	Капустник «Весенние именинники».	Акция «Найди друга».	Устный журнал «Сам себе я помогу, я здоровье сберегу».
		Конференция «Обмен опытом работы актива класса».		
		Конференция «Обмен опытом работы актива класса».		

«Детские общественные объединения»	Операция «Радость людям».	Операция «Добрые дела».	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.	Классный диспут «Род,родные,Родина».
	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.
Школа и труд	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Трудовой десант. Генеральная уборка класса.
	Санитарная пятница. Трудовой десант. Курс «Хозяюшка». Стряпаем пироги.	Санитарная пятница. Трудовой десант. Курс «Хозяин». Делаем скамейку.	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Трудовой десант.
«Казачество»	Викторина «Мы с тобой- казаки».	Турнир «Хозяева класса- казачата».	Православные встречи с отцом Олегом храма Святого Михаила станицы Зассовской.	Час атамана «Почитание старших в казачьей семье».
	Викторина «Мы с тобой- казаки».	Турнир «Хозяева класса- казачата».	Православные встречи с отцом Олегом храма Святого Михаила станицы Зассовской.	Час атамана «Почитание старших в казачьей семье».
«Профилактическая работа»	Беседа «Осторожно лёд!» .Беседы по антитеррористической безопасности.	Беседа по правилам дорожного движения. «Неделя правовых знаний».	Беседа по пожарной безопасности.	Беседа по антитеррористической безопасности.Акция «Внимание –дети!».

	конкурс рисунков «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живём!»			
	Беседа по антитеррористической безопасности. «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живём!»	Беседа по пожарной безопасности. «Неделя правовых знаний».	Беседа «Осторожно лёд!»	Профилактика суицидального поведения. Акция «Внимание – дети!».
<u>Апрель</u>				
«Ключевые общешкольные дела»	Конкурс эрудитов «А знаете ли вы, что...».	Акция ко Дню птиц «Здравствуй, птица».	Экологическая экспедиция «Остров Родной природы». Всемирный День Земли.	Представление «Приходите к нам в театр». «Читаем, решаем, живём».
	Спортивная программа «День здоровья».	Квест- игра «День космонавтики».	Всемирный День Земли.	«Читаем, решаем, живём».
«Классное руководство и наставничество»	Капустник «День весенних именинников».	Час общения «Я здоровье берегу- сам себе я помогу».	Школьный рейд «Семья и школа».	Индивидуальные встречи с родителями.
	Помощь детям нуждающимся в выполнении	Помощь отстающим.	Школьный рейд «Семья и школа».	Индивидуальные встречи с родителями.

	домашних заданий.			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.
	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.
«Школьный урок»	Пятиминутка «Слава России». Киноурок «Когда небо улыбается». Тема: радость познания.	Урок Мужества «Международный день освобождения узников фашистских», « День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы». Пятиминутка «История говорит». Киноурок «Мой друг Дима Зорин». Тема: благородство.	Урок Мужества «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере». Пятиминутка «Новостная неделя». Киноурок « За руку с Богом». Тема: бескорыстие.	Урок Мужества «День реабилитации Кубанского казачества». Пятиминутка «На Кубани мы живём». Киноурок «Школьные ботаны». Тема: целеустремлённость.
	Пятиминутка «Слава России». Киноурок «Когда небо улыбается». Тема: радость познания.	Урок Мужества «Международный день освобождения узников фашистских», « День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы». Пятиминутка	Урок Мужества «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озе Пятиминутка «Новостная неделя».	Урок Мужества «День реабилитации Кубанского казачества» Пятиминутка «На Кубани мы живём». Киноурок «Школьные ботаны». Тема: целеустремлённость.

		«История говорит». Киноурок «Мой друг Дима Зорин». Тема: благородство.	Киноурок « За руку с Богом». Тема: бескорыстие.	
«Волонтерство»	Шефская помощь пожилым людям.	Участие школьников в работе прилегающей к школе территории (сбор сухих листьев, веток)	Встречи с интересными людьми.	Шефская помощь пожилым людям.
	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.	Участие школьников в организации праздников для начальных классов.	Участие школьников в работе прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, аллей).	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.
«Экскурсии, экспедиции, походы	«Книга родной природы»-экологический марафон.	Экскурсия на гору «Крепость».	Экскурсия «Тучкины штучки».	Экологический проект «Бумажный бум».
	Экскурсия в ЭБЦ города Лабинска.		Экскурсия в лес «Птицы на Кубани».	
«Профориентация»	Посещение магазинов. Профессия продавца.			
		Билет в будущее.		
«Организация предметно-эстетической среды»	Юморина «День смеха».	Операция «Радость друг для друга». Субботник «Красота вокруг нас».	Экономическая экспедиция «Острова Труда и Профессии».	Игра КВН «Юмор в нашей жизни».

	Шоу «День юмора и смеха».	Субботник «Красота вокруг нас».	Диспут «Надо ли любить всех».	
«Работа с родителями»	Консультация «Ребёнок не хочет учиться. Как ему помочь».	Театральное представление «Мы строим дом».	Спортивная акция «Зарядка с детьми».	Акция «Домик для скворушка».
	Тематическое родительское собрание.		Индивидуальные консультации.	
«Самоуправление»	«Ярмарка талантов»-творческий конкурс.	Круглый стол «Ты и твой класс».	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	Ролевая игра «Утро в до-мажоре».
	Акция «Чистота-залог здоровья».		Итоги работы актива класса.	
«Детские общественные объединения»	Шефская помощь пожилым людям и нуждающимся.	Шефская помощь пожилым людям и нуждающимся.	Шефская помощь пожилым людям и нуждающимся.	Шефская помощь пожилым людям и нуждающимся.
	Шефская помощь пожилым людям и нуждающимся.	Шефская помощь пожилым людям и нуждающимся.	Шефская помощь пожилым людям и нуждающимся.	Шефская помощь пожилым людям и нуждающимся.
Школа и труд	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Трудовой десант. Генеральная уборка класса.
	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Трудовой десант.	Санитарная пятница. Акция «Чистый двор».	Санитарная пятница. Трудовой десант.
«Казачество»	Казачья избачитальня «Казачьи	Игра «Попробуй жить как казаки».	Посещение храма Святого Михаила	Час атамана «Верный друг казака-конь».

	сказки, легенды, былички».		станции Зассовской.	
	Казачья изба-читальня «Казачьи сказки, легенды, былички».	Игра «Попробуй жить как казаки».	Посещение храма Святого Михаила станицы Зассовской.	Час атамана «Верный друг казака-конь».
«Профилактическая работа»	Беседа «Осторожно на реке». Беседы по антитеррористической безопасности. Дни родного языка.	Беседа «Как вести себя в транспорте». Спортивный фестиваль «Дружба народов».	Беседа «Осторожно, огонь!» Познавательный час на тему толерантности: «Мы за дружбу народов и конфессий».	Беседа по пожарной безопасности. Социально значимая благотворительная акция «Неделя добра».
	Беседа о здоровом образе жизни. Беседы по антитеррористической безопасности. Дни родного языка.	Беседа по пожарной безопасности. Спортивный фестиваль «Дружба народов».	Беседа о вождении транспортными средствами. Познавательный час на тему толерантности: «Мы за дружбу народов и конфессий».	Социально значимая благотворительная акция «Неделя добра».
Май				
«Ключевые общешкольные дела»	Литературная гостиная «Стихи и проза войны». Праздник Весны и Труда. Беседы по антитеррористической безопасности.	Парад Победы «Бессмертный полк».	Акция «Сохрани память!». 100-летие Всесоюзной пионерской организации. День славянской письменности и культуры.	Праздник Последнего звонка «Прощай, школа!». «Читаем, решаем, живём».

	Акция «Георгиевская ленточка». Праздник Весны и Труда. Беседы по антитеррористической безопасности.	Парад Победы «Бессмертный полк».	Конкурс проектов «Благоустройство школы». 100-летие Всесоюзной пионерской организации. День славянской письменности и культуры.	Праздник Последнего звонка «Прощай, школа!». Выпускной в 9 классе. «Читаем, решаем, живём».
«Классное руководство и наставничество»			Участие в станичной акции «Зажги свечу памяти».	Тренинг «Как быть здоровым?».
			Участие в станичной акции «Зажги свечу памяти».	Подготовка к выпускному в 9 классе.
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.	
	Кружки по графику.	Кружки по графику.	Кружки по графику.	
«Школьный урок»	Урок Мужества «День присвоения городу-курорту Анапе и городу Туапсе почётного звания РФ «Город воинской славы».	Урок Мужества «День воинской славы России. Победа в ВО войне». Пятиминутка «История говорит». Киноурок « Лошадка для героя». Тема:	Урок Мужества « День учреждения ордена Отечественной войны». Пятиминутка «Новостная неделя». Киноурок «Навсегда».	

	<p>Пятиминутка «Слава России». Киноурок «Наследники Победы». Тема: патриотизм.</p>	<p>чувство долга.</p>	<p>Тема: смелость, отвага.</p>	
	<p>Урок Мужества «День присвоения городу-курорту Анапе и городу Туапсе почётного звания РФ «Город воинской славы». Пятиминутка «Слава России». Киноурок «Наследники Победы». Тема: патриотизм.</p>	<p>Урок Мужества «День воинской славы России. Победа в ВО войне». Пятиминутка «История говорит». Киноурок « Лошадка для героя». Тема: чувство долга.</p>	<p>Урок Мужества « День учреждения ордена Отечественной войны». Пятиминутка «Новостная неделя». Киноурок «Навсегда». Тема: смелость, отвага.</p>	
«Волонтерство»	<p>Шефская помощь пожилым людям.</p>	<p>Участие школьников в работе прилегающей к школе территории (сбор сухих листьев, веток).</p>	<p>Встречи с интересными людьми.</p>	<p>Шефская помощь пожилым людям.</p>
	<p>Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.</p>	<p>Участие школьников в организации праздников для начальных классов.</p>	<p>Участие школьников в работе прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, аллей).</p>	<p>Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.</p>

«Экскурсии, экспедиции, походы			Туристическо-экскурсионный маршрут «По тропинкам Малой Родины». (Маршрут станция Зассовская-станция Каладжинская-Зассовская).	Поход «Помним героев своих».
«Профорентация»	Экскурсия на предприятие станции «Куда ходят малыши утром?». (Экскурсия в детский сад).			
	Экскурсия в воинскую часть 3219.			
«Организация предметно-эстетической среды»	Прогулка «Вместе весело шагать».	Час информации «О чём в слезах задумалась Земля».		
	Оформление экспозиции «День Победы».			
«Работа с родителями»	Заседание родительского комитета.	Родительское собрание «Значение школьной отметки в жизни	«На кухне у Карлика Носа»-вкусный конкурс.	Тренинг «Талантливый ребёнок в семье».

		ребёнка».		
	Родительское собрание.			
«Самоуправление»	Итоговый отчёт актива класса			
		Акция «Цветы героям».		
«Детские общественные объединения»	Шефская помощь.	Шефская помощь.	Шефская помощь.	Шефская помощь.
	Акция «Помоги памятнику».	Акция «Помоги памятнику».	Акция «Помоги памятнику».	Акция «Помоги памятнику».
Школа и труд	Уход за цветочной клумбой.	Уход за цветочной клумбой.	Уход за цветочной клумбой.	Уход за цветочной клумбой.
	Уход за аллеей.	Уход за аллеей.	Уход за аллеей.	Уход за аллеей.
«Казачество»	Час общения «Нравственные ценности семьи. Семейные традиции казаков».	Час атамана «Семья и казак- семейные ценности».	Конкурс рисунков «Обелиск на площади».	Диспут «Традиционный современный быт казачьей семьи».
	Час общения «Нравственные ценности семьи. Семейные традиции казаков».	Час атамана «Семья и казак- семейные ценности».	Конкурс рисунков «Обелиск на площади».	Диспут «Традиционный современный быт казачьей семьи».
«Профилактическая работа»	Акция «Мы любим спорт». Беседы по антитеррористическ	Краевой Безопасности. Круглый	День спортивный семья». Акция стол	Половое воспитание учащихся. «Неделя правовых

	ой безопасности. Дискуссионные площадки «Дружба народов России, испытанная веками...»	«Молодежь ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма».	«Внимание-дети!».	знаний».
	Беседы по антитеррористической безопасности. Дискуссионные площадки «Дружба народов России, испытанная веками...»	Краевой День Безопасности. Круглый стол «Молодежь ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма».	Соревнование «Папа, мама, я- спортивная семья». Акция «Внимание-дети!».	Половое воспитание учащихся. «Неделя правовых знаний».
Июнь				
«Ключевые общешкольные дела»	День Защиты детей «Пуускай смеются дети».	Ко Дню России «Наша великая страна».	Участие в мероприятии, посвящённом Дню Памяти и Скорби».	Спортивная площадка.
	Праздник День защиты детей.	Флеш-моб «День России. День России.	Торжественное мероприятие, посвящённое вручению аттестатов.	
«Классное руководство и наставничество»	Работа с одарёнными детьми.	Работа с одарёнными детьми.	Работа с одарёнными детьми.	Работа с одарёнными детьми.
	Подготовка к мероприятию, посвящённому	Подготовка к мероприятию, посвящённому		

	вручению аттестатов.	вручению аттестатов.		
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Тематические площадки.	Тематические площадки.	Тематические площадки.	Тематические площадки.
	Тематические площадки.	Тематические площадки.	Тематические площадки.	Тематические площадки.
«Школьный урок»			День памяти и скорби. Музыка скорби.	
			День памяти и скорби.	
«Волонтерство»	Шефская помощь пожилым людям.	Участие школьников в работе прилегающей к школе территории (сбор сухих листьев, веток)	Встречи с интересными людьми.	Шефская помощь пожилым людям.
	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.	Участие школьников в организации праздников для начальных классов.	Участие школьников в работе прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, аллей).	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.
«Экскурсии, экспедиции, походы		Экскурсия в станицу Ярославскую «Планетарий и Дендрарий».		
			Экскурсия в Краснодарский государственный	

			историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Фелицына.	
«Профорентация»		Рисунки на асфальте «Работа наших пап».		
«Организация предметно-эстетической среды»				
		Виртуальная экспедиция на Север.		
«Работа с родителями»		Индивидуальные встречи с родителями.		
		Индивидуальные встречи с родителями.		
«Самоуправление»				Сбор лекарственных растений.
			Сбор лекарственных растений.	
«Детские общественные объединения»		Акция «Помоги нашим близким».		

Школа и труд	Уход за аллеей «Сирень 1945 года».			
«Казачество»	Экскурсия в штаб ЗХКО.			
	Троицкие поминовения в станице Отважной.			
«Профилактическая работа»	Акция «Безопасное лето».			Международный День борьбы с наркоманией.
	Акция «Безопасное лето».			Международный День борьбы с наркоманией.
Июль				
«Ключевые общешкольные дела»	Конкурс «Летние забавы».	Тематические площадки. Библиотечный клуб.	Тематические площадки. Библиотечный клуб.	Тематические площадки. Библиотечный клуб.
	Тематические площадки. Библиотечный клуб.	Тематические площадки. Библиотечный клуб.	Тематические площадки. Библиотечный клуб.	Тематические площадки. Библиотечный клуб.
«Классное руководство и наставничество»	Работа с одарёнными детьми.			
			Работа с одарёнными детьми.	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного	Спортивная площадка	Спортивная площадка	Спортивная площадка	Спортивная площадка
	Спортивная площадка	Спортивная площадка	Спортивная площадка	Спортивная площадка

образования»				
«Школьный урок»				
«Волонтерство»	Шефская помощь пожилым людям.	Участие школьников в работе прилегающей к школе территории (сбор сухих листьев, веток)	Встречи с интересными людьми.	Шефская помощь пожилым людям.
	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.	Участие школьников в организации праздников для начальных классов.	Участие школьников в работе прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, аллей).	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.
«Экскурсии, экспедиции, походы			Поездка «Большая Азишская пещера» в Лаго Наки.	
		Экскурсия в Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А.Коваленко.	Акция «Зовём друга в гости».	
«Профорентация»				
«Организация	Тематические	Акция «Парки	Акция «Парки	Акция «Парки Кубани».

предметно-эстетической среды»	площадки.	Кубани».	Кубани».	
	Тематические площадки.	Тематические площадки.	Тематические площадки.	Тематические площадки.
«Работа с родителями»	Встречи с родителями.			
	Встречи с родителями.			
«Самоуправление»				
«Детские общественные объединения»	Шефская помощь.	Шефская помощь.	Шефская помощь.	Шефская помощь.
	Шефская помощь.	Шефская помощь.	Шефская помощь.	Шефская помощь.
«Школа и труд»	Ухаживание за клумбами.			
		Ухаживание за клумбами.		
«Казачество»		Встречи с интересными людьми.		
		Встречи с интересными людьми.		
«Профилактическая работа»	Беседы по безопасности детей.			
		Беседы по		

		безопасности детей.		
Август				
«Ключевые общешкольные дела»	Тематические площадки.	Тематические площадки.	Тематические площадки.	Тематические площадки.
	Спортивная площадка.	Спортивная площадка.	Спортивная площадка.	Спортивная площадка.
«Классное руководство и наставничество»			Подготовка класса к новому учебному году.	Получение учебников в школьной библиотеке.
			Подготовка класса к новому учебному году.	Получение учебников в школьной библиотеке.
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Спортивная площадка.	Спортивная площадка.	Спортивная площадка.	Спортивная площадка.
	Спортивная площадка.	Спортивная площадка.	Спортивная площадка.	Спортивная площадка.
«Школьный урок»	Игра «Весёлые старты»	Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни».		
	Соревнования по футболу.		Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни».	
«Волонтерство»	Шефская помощь	Участие школьников в	Встречи с	Шефская помощь

	пожилым людям.	работе прилегающей к школе территории (сбор сухих листьев, веток).	интересными людьми.	пожилым людям.
	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.	Участие школьников в организации праздников для начальных классов.	Участие школьников в работе прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, аллей).	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.
«Экскурсии, экспедиции, походы			Туристическая поездка «Специальная астрофизическая обсерватория РАН Аланское городище «Лик Христа».	
«Профорентация»				
«Организация предметно-эстетической среды»				
«Работа с родителями»	Родительский форум.			

	Родительский форум.			
«Самоуправление»				
«Детские общественные объединения»	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.			
	Шефская помощь пожилым и нуждающимся людям.			
Школа и труд	Благоустройство школьного двора.	Благоустройство школьного двора.	Благоустройство школьного двора.	Благоустройство школьного двора.
	Благоустройство школьного двора.	Благоустройство школьного двора.	Благоустройство школьного двора.	Благоустройство школьного двора.
«Казачество»		Встречи с интересными людьми.		
		Встречи с интересными людьми.		
«Профилактическая работа»	Беседы по безопасности детей.			
	Беседы по безопасности детей.			

Примечание



3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентаций в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы),

формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами педагогом-психологом; социальным педагогом.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной

программы

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты ответственности принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах

проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности.