

**Анализ Всероссийских проверочных работ,  
проведенных в сентябре-октябре 2020 года в МОБУ СОШ № 15 имени Н.Д.Егорова  
станции Зассовской Лабинского района**

ВПП в сентябре-октябре 2020 года проводились в целях:

1. осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

2. совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе;

3. корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Участниками ВПП в сентябре-октябре 2020 г. являлись обучающиеся 5-9 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019-2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019-2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019-2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019-2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык (за 7 класс 2019-2020 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 8 класс 2019-2020 учебного года).

Проведен анализ результатов ВПП в 5-9 классах для каждого обучающегося, каждого класса, общеобразовательной организации.

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПП в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПП, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.



1	Бузова Анастасия	2	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	1	0	1	1	1	2	18	3	4
2	Воропаев Иван	2	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	15	3	3
3	Вотинков Владислав	2	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	1	0	1	1	1	1	17	3	3
4	Добровольская Наталья	2	1	1	0	0	0	2	1	1	1	2	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	23	3	4
5	Жидиков Артем	2	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	1	1	2	14	3	4
6	Корягин Сергей	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	1	1	2	15	3	3
7	Кутепов Виталий	1	2	1	0	0	0	2	1	1	1	2	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	26	4	4
8	Окишев Константин	1	1	1	0	0	0	2	1	0	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	22	3	3
9	Рябошапко Станислав	1	2	1	0	0	0	2	1	0	1	2	1	0	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	2	24	3	4
10	Симонов Семен	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	1	1	1	15	3	3
11	Хасанова Мария	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	2	1	0	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	2	26	4	4
	% выполнения по зад.	81,8	38,8	88,8	55,5	0	45,4	91,9	12,1	27,2	44,4	65,6	54,5	0	45,4	72,7	86,3	44,4	11,1	13,3	99,9	19,9	11,1	88,8				

Согласно таблице Ф2 «Выполнение заданий география» мы видим результаты обучающихся по классу, школе.

Код	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по параллели	Результат выполнения (в %) по ОО
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Б	2	81,8		81,8
1.2			2	31,8		31,8
1.3			1	81,8		81,8

1.4			1	54,5		54,5
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Б	2	0		0
2.2			2	4,5		4,5
2.3			2	95,4		95,4
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.	Б	1	100		100
3.2			1	27,2		27,2
3.3			2	45,4		45,4
3.4			2	68,1		68,1
4.1	Главные закономерности природы Земли	П	1	54,5		54,5
4.2			2	0		0
4.3			1	45,4		45,4
5.1	Географическое положение и природа материков	Б	2	72,7		72,7
5.2			3	86,3		86,3
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Б	1	45,4		45,4
6.2			1	18,1		18,1
6.3			1	100		100
7.1	Население материков Земли		1	36,3		36,3
7.2			1	90,9		90,9
8.1	Географическое положение и природа материков Земли	Б	2	100		100
8.2			1	100		100
8.3			2	86,3		86,3

Согласно таблице Ф 3 «Проблемные зоны география», проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1.1	Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.	
1.2	Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).	Бузова А., Воропаев И., Вотинов В., Жидиков А., Корягин С., Симонов С.
1.3	Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута	Жидиков А., Корягин С.
1.4	Умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.	Добровольская Н., Корягин С., Окишев К., Рябошапко С., Хасанова М.
2.1	Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.	Бузова А., Воропаев И., Вотинов В., Добровольская Н., Жидиков А., Корягин С., Кутепов В., Окишев К., Рябошапко С., Симонов С., Хасанова М.
2.2	Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.	Бузова А., Воропаев И., Вотинов В., Добровольская Н., Жидиков А., Корягин С., Кутепов В., Окишев К., Рябошапко С., Симонов С..
2.3	Умение работать в знаково-символической системе, распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.	
3.1	Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.	
3.2	Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.	
3.3	Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.	Бузова А., Воропаев И., Вотинов В., Жидиков А., Корягин С., Окишев К., Рябошапко С., Симонов С.
3.4	Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.	Жидиков А.
4.1	Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы.	Воропаев И., Добровольская Н., Жидиков А., Корягин С., Симонов С..
4.2	Умение составлять последовательность основных этапов географического процесса	Бузова А., Воропаев И., Вотинов В.,

		Добровольская Н., Жидиков А., Корягин С., Кутепов В., Окишев К., Рябошапка С., Симонов С., Хасанова М.
4.3	Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса	Бузова А., Воропаев И., Вотинов В., Жидиков А., Корягин С., Симонов С..
5.1	Умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями	
5.2	Умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.	
6.1	Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.	Бузова А., Воропаев И., Вотинов В., Жидиков А., Корягин С., Симонов С..
6.2	Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	Бузова А., Воропаев И., Вотинов В., Добровольская Н., Жидиков А., Корягин С., Окишев К., Симонов С., Хасанова М.
6.3	Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	
7.1	Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей	Бузова А., Воропаев И., Вотинов В., Жидиков А., Корягин С., Рябошапка С., Симонов С.
7.2	Умение интерпретировать статистические данные о населении стран мира в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	Жидиков А.,
8.1	Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу	
8.2	Умение выявлять страну по ее очертаниям	
8.3	Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.	

**Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: 3.1;3.2; 5.1; 5.2; 6.3;8.3.

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: 1.1; 2.3; 8.1;8.2;8.3.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: 2.1;2.2; 4.2; 6.2.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно – тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений: читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты; знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа; составлять последовательность основных этапов географического процесса; определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

### Анализ ВПР по немецкому языку в 8 классе

Дата проведения: 28.09.2020 г.

Учитель: Гежа Вера Ивановна

Выполняли работу 9 обучающихся (100 %)

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Особое внимание уделяется развитию речевой компетенции — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

На выполнение работы было отведено 45 минут.

**Структура** варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов.

Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый

правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 –5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы –30 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 21 балл.

Наименьший – 15 баллов.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Материалы результатов ВПР по немецкому языку 8 класса включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_ Индивидуальные результаты по немецкому языку;

Ф2\_ Выполнение заданий по немецкому языку (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_ Проблемные зоны по немецкому языку.

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Согласно таблице Ф 1 «Индивидуальные результаты по немецкому языку» мы можем проанализировать, как каждый обучающийся класса выполнил задания ВПР

№	Ф.И	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1	Бузова Анастасия	4	0	1	1	1	1	5	3	3	19	3	4
2	Васильев Сергей	4	0	1	0	0	0	5	3	5	13	3	3
3	Воропаев Иван	5	0	0	0	0	0	5	5	3	18	3	3
4	Добровольская Наталья	4	0	0	0	0	0	5	4	2	15	3	3
5	Корягин Сергей	5	0	0	0	0	0	4	5	3	17	3	3
6	Кутепов Виталий	4	1	1	1	1	1	3	4	5	21	4	3
7	Науменко Марина	4	0	0	0	0	0	5	4	3	16	3	3
8	Окишев Константин	4	0	0	0	0	0	4	5	5	18	3	3
9	Рябошапко Станислав	4	1	1	1	1	0	5	5	3	21	4	4



% выполнения по зад.	100	22,2	44,4	33,3	33,3	22,2	100	100	100			
----------------------	-----	------	------	------	------	------	-----	-----	-----	--	--	--

Согласн таблице Ф2 «Выполнение заданий немецкий язык» мы видим результаты обучающихся по классу и школе.

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Код КТ	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	1.2.2	Б	5	100	100
2	Осмысленное чтение текста вслух	1.3.1	Б	2	22,2	22,2
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.1.1	Б+	2	44,4	44,4
ЗК2				2	33,3	33,3
ЗК3				2	33,3	33,3
ЗК4				2	22,2	22,2
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	1.3.2	Б	5	100	100
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	2.2	Б	5	100	100
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	2.3	Б	5	100	100

Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5, Б+ – 1.

Согласно таблице «Ф 3 Проблемные зоны немецкий язык», проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1.	Аудирование проверяется сформированность умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	

2.	Осмысленное чтение текста вслух Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	Бузова А., Васильев С., Воропаев И., Добровольская Н., Корягин С., Науменко М., Окишев К..
3К1	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Воропаев И., Добровольская Н., Корягин С., Науменко М., Окишев К..
3К2	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.	Васильев С., Воропаев И., Добровольская Н., Корягин С., Науменко М., Окишев К..
3К3		Васильев С., Воропаев И., Добровольская Н., Корягин С., Науменко М., Окишев К..
3К4		Васильев С., Воропаев И., Добровольская Н., Корягин С., Науменко М., Окишев К..
4	Чтение проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	

### Выводы.

#### Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 2,4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

#### Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Не справившихся с этим заданием учеников нет.

Многие дети допускали ошибки в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

## **Рекомендации:**

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

## **Анализ ВПР по истории в 8 классе**

Дата проведения: 8 октября 2020 г.

Учитель: Сафронова Ольга Анатольевна

Выполнили работу 13 обучающихся (100%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

### Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные

связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом (3, 8–12) и задание на работу с контурной картой (5) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 25.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - \_\_20\_\_ баллов.

Наименьший - \_\_7\_\_ баллов.

В таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты история» можно увидеть отметки обучающихся 8 класса по школе.

№	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1.	Бузова Н.	2	1	2	1	1	2	1	2	2	0	2	0	16	4	4
2.	Васильев С.	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	0	13	4	4
3.	Воропаев	1	1	2	0	0	2	0	0	0	1	0	1	8	3	3
4.	Вотинов В.	1	1	2	0	0	2	1	0	1	0	0	0	8	3	3
5.	Добровольская Н.	2	1	2	1	0	2	1	2	2	0	2	0	15	4	4
6.	Жидиков А.	2	1	2	0	0	2	1	2	0	0	0	1	11	3	4
7.	Корягин С.	2	1	2	0	0	2	1	2	0	1	0	1	12	3	4
8.	Кутепов В.	0	1	0	1	2	2	1	0	1	1	1	2	12	3	4
9.	Науменко М.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	4
10.	Окишев К.	1	0	1	0	1	2	0	1	1	1	0	1	9	3	3
11.	Рябошапка С.	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12	4	4
12.	Симонов С.	1	1	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	7	3	3
13.	Хасанова М.	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	20	5	5
	% выполнения по зад.	61	82	81	59	42	84	84	57	33	30	38	30			

В таблице Ф2 «Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по школе

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложност	Результат выполнения	Результат выполнения
---	--	------------------	----------------------	----------------------

		и	(в %) по классу	(в %) по ОО
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	Б	61	61
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	Б	82	82
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Б	81	81
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	53	53
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях	Б	42	42

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.			
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	84	84
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	П	84	84
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	Б	57	57
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	П	33	33
10. Овладение базовыми историческими	Рассказывать о значительных событиях и	П	30	30

знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.			
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	В	38	38
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	П	30	30

Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 4; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 60 мин.

Максимальный первичный балл – 25.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Кутепов В. Рябошапка С.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также	Окишев К.

представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Кутепов В.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Воропаев, Вотинов В. Жидиков А. Корягин С.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Воропаев, Вотинов В. Добровольская Н. Жидиков А. Симонов С.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Васильев С. Воропаев Симонов С.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Окишев К.
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Воропаев, Вотинов В. Кутепов В.
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Жидиков А. Корягин С. Симонов С.
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Бузова Н. Добровольская Н. Жидиков А. Симонов С.



<p>11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.</p>	<p>Воропаев, Вотинов В. Жидиков А. Корягин С. Окишев К. Симонов С.</p>
<p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p>	<p>Бузова Н. Васильев С. Вотинов В. Добровольская Н.</p>

### **ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оцениванием исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

3. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

### **Анализ ВПР по истории в 7 классе**

Дата проведения: 22 сентября 2020 г.

Учитель: Сафронова Ольга Анатольевна

Выполняли работу 30 обучающихся (85 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

#### Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом (3, 4, 6, 7 и 10) и задание на работу с контурной картой (5) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 20.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - \_\_12\_\_ баллов.

Наименьший - \_\_2\_\_ баллов.

Согласно таблице Ф1 «Индивидуальные результаты история» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1.	Андреев А.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	3	3
2.	Белодедов В.	0	1	2	2	1	1	1	0	1	0	9	3	3
3.	Болдова М.	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	11	4	4
4.	Брдолян Ж.	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6	3	3
5.	Бузова Д.	0	1	2	2	1	2	1	1	1	1	12	4	4
6.	Воропаев Д.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	3	3
7.	Герлиане В.	1	1	3	1	0	1	2	0	1	2	12	4	4
8.	Голубова И.	0	1	3	3	0	1	1	1	0	1	11	4	4
9.	Гулия М.	2	1	2	0	0	0	1	1	1	0	8	3	3
10.	Иванова И.	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	3	4
11.	Карпук В.	2	1	2	1	0	0	0	0	1	0	7	3	3
12.	Квачева Е.	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	10	3	4
13.	Кесова Е.	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	6	3	3
14.	Клименко В.	0	1	2	0	0	0	0	1	1	1	6	3	3
15.	Колодяжный В.	2	1	0	3	1	1	1	1	1	2	13	4	4
16.	Кожин С.	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	3	3
17.	Лукьяненко Н.	2	1	3	0	0	0	1	1	0	0	8	3	3
18.	Моренко А.	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	4	2	3

19.	Парасичева Ю.	0	1	0	2	1	1	0	1	1	0	7	3	3
20.	Пахомов К.	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	6	3	3
21.	Раздольская А.	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	7	3	3
22.	Сидоренко Н.	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	4	4
23.	Страшкова Д.	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	14	4	5
24.	Сулейманова А.	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	2	3
25.	Теганова Д.	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	14	4	5
26.	Толстолицкая С.	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	12	4	4
27.	Трунцев И.	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	6	3	3
28.	Ушкалова П.	2	1	0	0	1	2	2	1	1	2	12	4	4
29.	Федосова В.	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	6	3	3
30.	Филипченко Е.	0	1	1	0	1	0	0	1	0	2	6	3	3
	% выполнения по зад.	57	76	49	45	73	49	58	64	83	54			

В таблице Ф2 «Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по школе.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ООО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	57	57
2. Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	Б	76	76
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	49	49

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.				
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	П	45	45
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	73	73
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	П	49	49
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	В	58	58
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	Б	64	64
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития	Б	83	83

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Российского государства.			
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	54	54

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 3; В – 1.

Время выполнения проверочной работы – 60 мин.

Максимальный первичный балл – 20.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Андреев А., Белодедов В., Брдолян Ж., Бузова Д., Голубова И., Квачева Е., Кесова Е., Клименко В., Моренко А., Пахомов К., Филипченко Е.
2. Смысловое чтение	Квачева Е., Кожин С., Моренко А., Парасичева Ю., Пахомов К., Сулейманова А. Трунцев И.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Болдова М., Моренко А. Сулейманова А. Федосова В.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Брдолян Ж., Гулия М., Кесова Е., Клименко В., Лукьяненко Н., Филипченко Е.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Андреев А., Герлиане В., Голубова И., Гулия М., Карпук В., Квачева Е., Клименко В., Лукьяненко Н.,
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Брдолян Ж., Воропаев Д., Гулия М., Карпук В., Кесова Е., Клименко В., Моренко А., Раздольская А.,

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Клименко В., Кожин С., Лукьяненко Н., Моренко А., Парасичева Ю., Пахомов К., Раздольская А., Филипченко Е.
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Андреев А., Белодедов В., Брдолян Ж., Воропаев Д., Герлиане В., Карпук В., Раздольская А., Трунцев И. Филипченко Е.
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Сулейманова А. Трунцев И. Федосова В.
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	Белодедов В., Воропаев Д., Голубова И., Гулия М., Моренко А., Парасичева Ю., Сулейманова А.

### **ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с работой с изобразительными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации; с оценкой событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков; с использованием исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

3. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

5. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

### **Анализ ВПР по математике в 9 классе**

Дата проведения: 17.09.2020 г.

Учитель: Гелунова Маргарита Владимировна

Выполняли работу 19 обучающихся (86%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по алгебре и геометрии в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

#### Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5-7, 9-14, необходимо записать только ответ.

В задании 16 требуется записать обоснованный ответ.

В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия)

В задании 15 из текста извлечь нужную информацию и решить

В задании 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму

В задании 17 решить геометрическую задачу

В задании 18 решить текстовую задачу на производительность, движение

В задании 19 решить текстовую задачу повышенного уровня

Максимальный балл составляет 25 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -18 баллов.

Наименьший – 8 баллов.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется владение понятиями

«обыкновенная и десятичная дробь», «неправильная дробь», вычислительными навыками

В задании 2 проверяется умение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения

В заданиях 4и 8 знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Задание 5 направлено на умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах

В задании 6 проверяется практические знания из повседневной жизни, умение обосновать полученный ответ

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 9 проверяется знание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 направлено на умение вычислять процент числа

Задания 12-15,17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.



№	Фамилия имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого баллов	Оценка за год
1	Болдов Святослав	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	18	5
2	Борисенко Мария	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	14	4
3	Гибадулин Антон	1	1	1	1	0	2	0	2	1	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	15	4
4	Григоращенко Оксана	0	0	1	1	0	2	0	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	9	3
5	Демченко Артем	1	0	1	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3
6	Квачева Анастасия	1	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8	3
7	Климентьев Андрей	0	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	3
8	Кокарев Юрий	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	16	4
9	Матюшенко Данил	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	4
10	Матюшенко Михаил	1	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	3
11	Мизева Виктория	0	0	1	0	1	1	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8	3
12	Мироненко Александр	0	0	0	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	3
13	Слепцов Александр	1	1	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	3
14	Снеговская Снежана	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	8	3
15	Соколова Анастасия	1	1	1	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	11	4
16	Теликов Денис	0	1	1	1	0	2	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9	3
17	Тирбах Тимофей	1	0	1	1	0	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3
18	Турченко Анна	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	15	4
19	Шевченко Елена	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	8	3
	% выполнения по заданиям	68	58	89	84	63	100	42	84	37	26	37	37	32	79	0	53	0	0	0		

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ученик научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	1	68
2	Овладение приёмами решения	Оперировать на базовом уровне			

	уравнений, систем уравнений	понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	1	58
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	1	89
4	Развитие представлений о положительных и отрицательных числах, координатной прямой	Знать свойства чисел и уметь показать на прямой	Б	1	84
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Уметь находить коэффициент из формулы линейной функции	Б	1	63
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	П	2	100
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	42
8	Развитие представлений о числе и	Оценивать значение квадратного			84

	числовых системах от натуральных до действительных чисел	корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	П	2	
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	37
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	1	26
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	37
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	37
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	32
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	1	79

15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	0
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	2	53
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	1	0
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	П	2	0
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	П	2	0

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

### **Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе**

Дата проведения: 08.10.2020 г.

Учитель: Сафронова Ольга Анатольевна

Выполняли работу 27 обучающихся (77%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

#### Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - \_\_\_\_19\_\_ баллов.

Наименьший - \_\_\_\_9\_\_ баллов.

В таблице Ф1 «Индивидуальные результаты обществознание» можно увидеть отметки обучающихся 6 класса по школе, проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1.	Андреев А.	2	1	2	1	1	1	1	0	11	3	3
2.	Белодедов В.	4	1	2	1	1	1	0	1	11	3	3
3.	Брдолян Ж.	0	0	1	0	2	1	1	1	9	3	3
4.	Бузова Д.	3	1	4	1	3	2	2	2	19	4	5
5.	Воропаев Д.	0	0	4	1	2	1	1	1	10	3	3
6.	Голубова И.	0	0	3	1	3	2	1	1	17	4	4
7.	Гулия М.	3	1	1	0	3	1	1	1	12	3	4
8.	Иванова И.	3	1	3	1	3	3	3	1	18	4	4
9.	Карпук В.	3	1	1	0	3	1	1	1	9	3	3
10.	Квачева Е.	3	1	4	1	1	1	2	1	14	3	4

11.	Кесова Е.	2	1	2	1	3	1	3	1	14	3	3
12.	Колодяжный В.	2	0	4	1	1	1	1	1	11	3	4
13.	Комисаренко Д.	4	0	0	0	1	0	3	1	9	3	3
14.	Кожин С.	0	1	2	1	1	1	2	2	10	3	3
15.	Лукьяненко Н.	0	0	2	1	0	2	1	3	9	3	3
16.	Парасичева Ю.	4	0	0	0	1	1	3	3	12	3	3
17.	Пахомов К.	0	1	2	1	1	1	1	1	10	3	3
18.	Раздольская А.	4	1	4	1	2	2	2	2	18	4	5
19.	Сидоренко Н.	2	0	3	1	1	1	1	1	10	3	3
20.	Страшкова Д.	4	1	4	1	2	1	1	3	17	4	5
21.	Сулейманова А.	2	0	2	0	3	0	2	0	9	3	3
22.	Теганова Д.	4	1	3	1	3	1	3	3	19	4	5
23.	Толстолицкая С.	1	0	1	1	3	2	2	2	12	3	4
24.	Трунцев И.	1	1	1	0	2	2	2	1	11	3	3
25.	Ушкалова П.	1	0	3	1	1	2	2	2	12	3	4
26.	Филипченко Ж.	1	1	1	0	2	1	2	2	10	3	3
27.	Шевцов А.	1	1	2	1	1	1	2	2	11	3	3
	% выполнения по зад.	54	51	65	70	61	62	67	80			

В таблице Ф2 «Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по школе

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ООО
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных	Б	54	54

вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	конфликтов.			
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	51	51
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	65	65
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	70	70



<p>групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>				
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>	Б	61	61
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	Б	62	62
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для</p>	Б	67	67

событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.			
8. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	П	80	80

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 23.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Брдолян Ж.Воропаев Д.Голубова И.Кожин С.Лукьяненко Н.Пахомов К.
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Брдолян Ж.Воропаев Д.Голубова И.Сидоренко Н.Колодяжный В.Комисаренко Д.Лукьяненко Н.Толстолуцкая С.
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Комисаренко Д.Парасичева Ю.

<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Брдолян Ж. Гулия М. Карпук В. Комисаренко Д. Парасичева Ю. Сулейманова А. Трунцев И. Филипченко Ж.</p>
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Лукьяненко Н.</p>
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Комисаренко Д. Сулейманова А.</p>
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Белодедов В.</p>
<p>8. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.</p>	<p>Андреев А. Сулейманова А.</p>

### **ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
3. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
4. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Анализ ВПР по биологии в 6 классе**

Дата проведения: 17.09.2020 г.

Учитель: Тишкова Елена Михайловна

Выполняли работу 24 обучающихся (100%)

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

**Структура варианта проверочной работы.**

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать

его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом. Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 баллом (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 4 балла: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 28
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -19 баллов.

Наименьший - 3 балла.

Материалы результатов ВПР 6 класса по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_ Индивидуальные результаты биология;

Ф2\_ Выполнение заданий биология (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_ Проблемные зоны биология.

Анализ выполнения заданий ВПР по каждому обучающемуся 6 классов показал следующие результаты

№	Ф.И	Класс	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1.	Александров Вадим	А	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	1	0	1	1	3	13	3	4
2.	Ананченко Дарья	А	1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	2	5
3.	Балаган Дмитрий	А	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	7	2	3
4.	Богданова Елизавета	А	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	2	1	3	12	3	4
5.	Воротников	А	1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	0	11	2	3

	Александр																						
6.	Воротников Никита	А	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	3	12	3	5
7.	Германов Николай	А	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	12	3	4
8.	Донсков Валерий	А	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2	3
9.	Замараев Кирилл	А	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	5	2	4
10.	Карпачев Велес	А	1	0	0	1	0	2	0	0	1	1	2	1	0	2	0	0	1	0	12	3	4
11.	Колесникович Анна	А	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	7	2	4
12.	Кривов Александр	А	1	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3
13.	Латыпова Юлия	А	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	2	1	0	2	0	1	1	3	17	3	5
14.	Майорова Кристина	А	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	2	12	3	4
15.	Николаенко Константин	А	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	7	2	3
16.	Осипова Анастасия	А	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	0	1	0	2	0	0	1	2	15	3	4
17.	Разгуляева Анна	А	1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	2	0	0	1	0	1	1	3	14	3	4
18.	Суркова Надежда	А	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	1	1	1	2	0	2	1	3	19	4	5
19.	Табагуа Юлия	А	1	1	1	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	3	12	3	4
20.	Теликова Милана	А	1	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	3	13	3	5
21.	Теликов Савелий	А	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	1	1	12	3	3
22.	Толкач Дарина	А	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	2	0	2	1	3	15	3	4
23.	Устименко Максим	А	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	2	1	0	2	0	0	1	3	13	3	3
24.	Самойленко Ольга	А	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	2	0	0	2	0	2	0	2	14	3	4

	% выполнения по зад.		100	50	29	13	0	75	4	71	54	88	63	54	4	66	0	42	58	71			
--	----------------------------	--	-----	----	----	----	---	----	---	----	----	----	----	----	---	----	---	----	----	----	--	--	--

Из данных таблицы следует, что:

- с заданиями проверочной работы не справились учащиеся: Ананченко Д., Богданова Е., Воротников А., Донсков В., Замараев К., Колесникович А, Кривов А., Николаенко К., максимальный балл полученный ими входит в диапазон оценки «2». При этом процент учеников получивших оценку «2» составил в 6А классе - 33 % (8 учеников из 24 писавших ВПР);
- процент учеников получивших оценку «3» составил в 6А классе - 63 % (15 учеников из 24 писавших ВПР),
- основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон оценки «4», так в 6А классе он составил 4 % (1 ученик из 24 писавших ВПР),
- не все ученики 6 классов подтвердили свою годовую оценку, за некоторым исключением. Так учащиеся 6 класса 2 чел. имевшие годовую оценку «4» получили по результатам ВПР оценку «2». Подобное могло произойти по ряду причин: некоторого волнения обучающихся при написании контрольной работы, в недостаточно активном включении в учебный процесс после начала нового учебного года (идёт адаптация после работы в дистанционном режиме в период 4 четверти)

В таблице представлены результаты обучающихся по классу и школе

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
					6А	
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	1.4, 10.1	Б	1	100	100
1.2				2	50	50
1.3				2	29	29
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	8.1.8. 2	Б	1	13	13
2.2				1	0	0
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль	1.1, 1.3	Б	2	75	75

3.2	биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами			1	4	4
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1.3, 2.1	Б	1	71	71
4.2				1	54	54
4.3				1	88	88
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	3.2	Б	2	63	63
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	5.4, 10.2	Б	1	54	54
6.2				1	0	0
7.1	Царство Растения	5, 10	Б	2	66	66
7.2	Царство Животные			2	0	0
8	Среды жизни	4	Б	2	42	42
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	1.2	Б	2	58	58
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	1.1	Б	3	71	71

**Выполнение**

**Заключение**

0-29%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция
30-49 %	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
50-69%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
70-89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
От 90%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат



Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится **задание 1.3** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 6А классе 29%, **задание 2.1** (максимальный балл 1), процент его выполнения составил в 6А классе 13%, **задание 2.2** (максимальный балл 1), процент его выполнения составил в 6А классе 0%, **задание 6.2**(максимальный балл 1) , процент его выполнения составил в 6А классе 0% и **задание 7.2** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 6А классе 0 %.

### «Проблемные зоны биология»

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И. обучающихся
1.1	выделять существенные признаки биологических объектов; определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные)	
1.2	выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать объекты и находить различия	Александров В., Ананченко Д, Балаган Д., Воротников Н., Воротников А., Карпачев В., Колесникович А., Кривов А., Майорова К., Разгуляева А, ТеликовС., Самойленко О.
1.3	выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак	Ананченко Дарья Балаган Дмитрий Богданова Елизавета Воротников Александр Воротников Никита Теликова Милана Теликов Савелий Толкач Дарина Устименко Максим Самойленко Ольга Донсков Валерий Замараев Кирилл Карпачев Велес Колесникович Анна Кривов Александр Латыпова Юлия Майорова Кристина
2.1	по описанию биологического явления определять процесс	Александров Вадим Ананченко Дарья Балаган Дмитрий Богданова Елизавета Воротников Александр Воротников Никита Германов Николай Донсков Валерий Замараев Кирилл
2.2	формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения	Колесникович Анна Кривов Александр Латыпова Юлия Майорова Кристина Табагуа Юлия Теликова Милана Теликов Савелий Толкач Дарина Устименко Максим Самойленко Ольга
3.1	использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде	Александров В., Балаган Д, Богданова Е., Донсков В, Замараев К., Толкач Д.
3.2	знание биологических наук и изучаемых ими областей	Почти все учащиеся
4.1	знание устройства оптических приборов	Донсков Валерий Замараев Кирилл Карпачев Велес Колесникович Анна Николаенко К., Устименко М.
4.2	знание устройства оптических приборов и функций отдельных частей	Суркова Надежда Табагуа Юлия Теликова Милана Богданова Е., Донсков В., Замараев К., Колесникович А., Кривов А., Николаенко К., Толкач Д., Устименко М.
4.3	умение оценивать полученное под микроскопом увеличение	Донсков В., Замараев К., Колесникович А.,

5	систематизировать цветковые растения	Балаган Д, Богданова Е., Донсков В, Замаараев К.,Кривов А., Николаенко К., Осипова А.
6.1	работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения)	Александров Вадим Балаган Д., Воротников Никита Донсков В, Кривов А., Николаенко К., Теликова Милана, Теликов С., Майорова К., Разгуляева А., Самойленко О.
6.2	делать выводы на основании проведенного анализа	Почти все учащиеся
7.1	анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	Ананченко Дарья Балаган Дмитрий Донсков В, Замаараев К.,Кривов А., Николаенко К., Колесникович А., Табагуа Ю.
7.2	умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	Все учащиеся
8	умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	Ананченко Дарья Балаган Дмитрий Воротников Никита Донсков В
9	понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил	Воротников Никита Германов Николай Донсков Валерий Ананченко Дарья Балаган Дмитрий Николаенко К., Майорова К.
10	определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль	Ананченко Дарья Воротников А, Николаенко К., Кривов А., Замаараев К., Германов Н., Карпачев В.

### Выводы:

Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах 3 и 4 показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями выделять существенные признаки биологических объектов; определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде, знание устройства оптических приборов, умение оценивать полученное под микроскопом увеличение, определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать объекты и находить различия, знание устройства оптических приборов и функций отдельных частей, систематизировать цветковые растения, работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак, по описанию биологического явления определять процесс, знание биологических наук и изучаемых ими областей, умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Ананченко Д., Богданова Е., Воротников А., Донсков В., Замараев К., Колесникович А, Кривов А., Николаенко К.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения, делать выводы на основании проведенного анализа, умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

### **Анализ ВПР по истории в 6 классе**

Дата проведения: 15.09.2020 г.

Учитель: Сафронова Ольга Анатольевна

Выполняли работу 24 обучающихся (100%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

#### Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2). Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если

допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - \_\_12\_\_ баллов.

Наименьший - \_\_2\_\_ баллов.

В таблице Ф1 «Индивидуальные результаты история» можно увидеть отметки обучающихся 6 классов по школе

№	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого баллов	Оценка за ВПр	Оценка за год
1.	Александров Вадим	2	1	3	3	0	1	1	1	12	5	5
2.	Ананченко Дарья	2	0	3	1	1	0	1	2	10	4	5
3.	Балаган Дмитрий	1	1	1	3	0	1	1	1	9	9	4
4.	Богданова Елизавета	0	1	1	1	0	0	1	0	4	3	3
5.	Воротников Александр	0	0	1	0	1	0	1	2	5	3	3
6.	Воротников Никита	0	1	1	0	1	0	1	2	6	3	3
7.	Германов Николай	2	1	2	1	0	1	1	1	9	4	4
8.	Донсков Валерий	2	0	0	0	1	0	1	2	6	3	3
9.	Замараев Кирилл	0	0	2	1	1	1	1	0	6	3	3
10.	Карпачев Велес	1	1	2	1	0	1	1	0	7	3	4
11.	Колесникович Анна	1	0	2	0	0	1	1	0	5	3	3
12.	Кривов Александр	0	0	1	0	1	0	0	0	2	2	3
13.	Латыпова Юлия	1	1	3	1	1	1	1	2	11	4	5
14.	Майорова Кристина	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	4
15.	Николаенко Константин	0	1	0	2	1	1	1	0	6	3	3
16.	Осипова Анастасия	1	1	3	0	1	1	1	1	9	4	4
17.	Разгуляева Анна	2	1	1	1	1	1	1	2	10	4	5
18.	Самойленко Ольга	2	0	3	1	1	1	1	1	10	4	4
19.	Суркова Надежда	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	3
20.	Табагуа Юлиана	1	1	3	3	0	1	1	2	12	5	5

21	Теликов Савелий	0	0	0	1	1	1	1	0	4	3	3
22	Теликова Милана	1	0	1	2	1	1	1	0	7	3	4
23	Толкач Дарина	0	0	0	1	1	1	0	0	3	3	3
24	Устименко Максим	0	0	3	3	1	0	1	0	8	4	4
	% выполнения по зад.	51	49	68	58	69	54	78	56			

Согласно таблице 3 в описании ВПР 6 класс по истории мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по школе

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ООО
11. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	51	51
12. Смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Б	49	49
13. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	68	68
14. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	умение рассказывать о событиях древней истории	П	58	58

выбора в учебной и познавательной деятельности.				
15. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Б	69	69
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	П	54	54
17. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	В	78	78
18. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	56	56

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 2; В – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
11. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Александров Вадим, Богданова Елизавета, Воротников Александр, Воротников Никита, Кривов Александр, Суркова Надежда, Толкач Дарина
12. Смысловое чтение	Ананченко Дарья, Воротников Александр, Донсков Валерий, Замараев Кирилл, Колесникович Анна, Самойленко Ольга,
13. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Донсков Валерий, Кривов Александр, Николаенко Константин, Суркова Надежда, Теликов Савелий, Толкач Дарина, Устименко Максим
14. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Воротников Александр, Воротников Никита, Донсков Валерий, Колесникович Анна, Осипова Анастасия, Толкач Дарина
15. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Балаган Дмитрий, Богданова Елизавета, Германов Николай, Карпачев Велес, Колесникович Анна, Табагуа Юлиана, Устименко Максим
16. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Богданова Елизавета, Воротников Александр, Воротников Никита, Донсков Валерий, Кривов Александр,
17. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Кривов Александр, Теликов Савелий, Устименко Максим
18. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Богданова Елизавета, Замараев Кирилл, Карпачев Велес, Колесникович Анна, Николаенко Константин, Устименко Максим

**ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Древнего мира, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории древнего мира.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Древнего мира.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с работой с изобразительными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации; с оценкой событий и личностей всеобщей истории Древнего мира; с использованием исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Древнем мире, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Александров Вадим, Богданова Елизавета, Воротников Александр, Воротников Никита, Кривов Александр, Суркова Надежда, Толкач Дарина
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Древнего мира.
5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах государств в Древнем мире, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

### **Анализ ВПР по биологии в 7 классе**

**Дата проведения: 24.09.2020 г.**

Учитель: Тишкова Елена Михайловна

Выполняли работу 32 обучающихся (91%)

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 6 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

#### **Структура варианта проверочной работы.**

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной



форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3.1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 28
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 20 баллов.

Наименьший - 12 баллов.

Материалы результатов ВПР по биологии 7 класса включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1 Индивидуальные результаты биология;

Ф2 Выполнение заданий биология;

Ф3 Проблемные зоны биология.

**Ф 1 «Индивидуальные результаты биология»**

№	Ф.И	Класс	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8.1	8.2	8.3	9	10.1	10.2	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
25.	Андреев Антон	А	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	2	0	0	0	2	2	2	14	3	4
26.	Белодедов Владимир	А	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	2	2	14	3	4
27.	Болдова Марина	А	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	2	2	2	17	3	3
28.	Брдолян Джордж	А	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	2	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	14	3	4
29.	Бузова Дарья	А	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	1	2	2	13	3	4
30.	Воропаев Дмитрий	А	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	1	2	0	1	0	1	2	2	13	3	3

31.	Герлиани Василина	А	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	0	0	2	2	2	20	<b>4</b>	4
32.	Голубова Инна	А	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	2	0	0	1	0	2	2	14	<b>3</b>	3
33.	Гулия Максим	А	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	2	0	0	0	2	2	2	14	<b>3</b>	3
34.	Иванова Ирина	А	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	20	<b>4</b>	3
35.	Карпук Вячеслав	А	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	2	1	1	2	2	0	0	12	<b>3</b>	3
36.	Квачёва Екатерина	А	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	2	14	<b>3</b>	4
37.	Кесова Софья	А	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	1	2	1	1	1	1	2	1	15	<b>3</b>	4
38.	Клименко Виктория	А	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	2	2	0	14	<b>3</b>	4
39.	Колодяжный Виктор	А	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	2	0	0	0	2	2	2	15	<b>3</b>	3
40.	Комисаренко Дмитрий	А																								
41.	Кожин Станислав	А	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	0	2	13	<b>3</b>	3
42.	Лукьяненко Николай	А	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	13	<b>3</b>	4
43.	Моренко Антон	А	1	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	12	<b>3</b>	3
44.	Парасичева Юлия	А	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	2	2	2	12	<b>3</b>	4
45.	Пахомов Константин	А	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	2	1	0	1	2	2	0	14	<b>3</b>	3
46.	Полтавцева Софья	А	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	13	<b>3</b>	3
47.	Раздольская Алина	А	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	2	1	1	2	2	2	2	18	<b>4</b>	4
48.	Сидоренко Никита	А	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	12	<b>3</b>	4
49.	Страшкова Диана	А	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	2	1	1	2	2	2	2	18	<b>4</b>	4

50.	Сулейманова Анфиса	А	1	0	0	1	0	0	0	0	1	2	2	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0	13	3	3
51.	Теганова Дарья	А	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	2	1	1	2	2	2	2	12	3	4
52.	Тирбах Арина Денисовна	А																								
53.	Толстолицкая Софья	А	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	2	0	0	0	2	2	2	13	3	4
54.	Трунцев Иван	А	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	2	12	3	3
55.	Ушкалова Полина	А	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	2	2	20	4	4
56.	Федосова Виктория	А	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	13	3	4
57.	Филипченко Евгений	А	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	13	3	3
58.	Шевцов Александр	А	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	12	3	3
59.	Шибанов Матвей	А																								
	% выполнения по зад.		75	13	13	34	34	44	13	31	31	44	69	69	34	91	94	59	41	59	91	75	72			

Из данных таблицы следует, что:

- процент учеников получивших оценку «3» составил в 7А классе - 84 % (27 учеников из 32 писавших ВПР);
- основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон оценки «4», так в 7А классе он составил 15 % (5 учеников из 32 писавших ВПР).
- 16 учеников (50%) 7 классов подтвердили свою годовую оценку. Остальные не подтвердили свою оценку, подобное могло произойти по ряду причин: некоторого волнения обучающихся при написании контрольной работы, в недостаточно активном включении в учебный процесс после начала нового учебного года (идёт адаптация после работы в дистанционном режиме в период 4 четверти)

**«Ф2 Выполнение заданий биология»**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
					7А	

1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	1.4, 8.1, 8.2	Б	1	75	75
1.2				1	13	13
1.3				1	13	13
2.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	5,6,8	Б	1	34	34
2.2				1	34	34
3.1	Микроскопическое строение растений	7	П	1	44	44
3.2				1	13	13
3.3				1	31	31
3.4				1	31	31
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	2,3,5, 6,7,8	П	2	44	44
5.1	Царство Растения. Органы цветкового растения	5.2, 10.1	Б	2	69	69
5.2				1	69	69
5.3				1	34	34
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	6,7,8	Б	1	91	91
7	Царство Растения. Органы цветкового растения	5,6	Б	2	94	94
8.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений	1.4	П	1	59	59
8.2				1	41	41
8.3				2	59	59
9	Органы цветкового растения	6.3,6.5 6.6,6.7	Б	2	91	91
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	8.3	Б	2	75	75
10.2				2	72	72

Выполнение  
0-29%

Заключение  
Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне.  
Требуется серьезная коррекция

30-49 %	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
50-69%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
70-89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
От90%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат

Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится **задание 1.2** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 7А классе 13 %, **задание 1.3** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 7А классе 13 %, и **задание 3.2** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 7А классе 13 %.

### «Ф 3 Проблемные зоны биология»

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И. обучающихся
<b>1.1</b>	описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса	Белодедов В, Брдолян Д., Воропаев Д., Гулия Р., Карпук В., Кожин С., Сидоренко Н., Трунцев И.
<b>1.2</b>	описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс	
<b>1.3</b>	описывать биологический процесс; определять механизм (условие) протекания процесса	
<b>2.1</b>	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
<b>2.2</b>	знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них	
<b>3.1</b>	работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты	
<b>3.2</b>	работать с микроскопическими объектами; определять значение объектов	
<b>3.3</b>	работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты	
<b>3.4</b>	работать с микроскопическими объектами; знание растительной ткани	
<b>4</b>	читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется,	

	воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию	
5.1	работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа	
5.2	работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения	
5.3	работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа	
6	знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения	Клименко В., Карпук В., Брдолян Д.
7	извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения	Клименко В., Шевцов А.
8.1	проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов	
8.2		
8.3		
9	проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега	Полтавцева С., Моренко А., Голубова И., Брдолян Д., Белодедов В.
10.1	применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений	Кожин Станислав Лукьяненко Николай Моренко Антон, ганова Д., Федосова В., Филипченко Е.
10.2		

### Выводы:

Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах 3 и 4 показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса, знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения, извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения, проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега, применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа, работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения, проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты, работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты, работать с микроскопическими объектами; знание растительной ткани, читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию, работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс, описывать биологический процесс; определять механизм (условие) протекания процесса, работать с микроскопическими объектами; определять значение объектов.

### **Анализ ВПР по математике в 5 классе**

Дата проведения: 29.09.2020 г.

Учитель: Гелунова Маргарита Владимировна

Выполняли работу 24 обучающихся (83%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

#### Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1,2,4,5,1,6,1,6,2,7,9,1,9,2,11 необходимо записать только ответ.

В задании 3,5,2,10 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 8, 12, 3 требуется записать решение и ответ.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 20 баллов не набрал никто.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -15 баллов.

Наименьший - 0 баллов.

Проверялись следующие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы:

1. Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
2. Выполнять арифметические действия с числами.
3. Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения.
4. Распознавать и изображать геометрические фигуры.
5. Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.
6. Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях.
7. Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм.
8. Владеть основами логического и алгоритмического мышления.

№	Ф.И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого баллов	Оценка за год
1	Безмоленко Дарья	1	1	2	1	2	2	1	2	0	0	2	0	14	5
2	Боголюбова Кристина	1	1	2	1	2	2	1	2	0	0	0	0	12	4
3	Воропаев Василий	1	1	2	1	2	2	1	2	0	0	0	0	12	4
4	Воропаева Софья	1	1	2	1	1	1	0	2	0	0	2	0	11	4
5	Гончаров Артём	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	7	3
6	Григоращенко Николай	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	7	3
7	Деревянченко Екатерина	1	1	2	1	2	2	1	2	0	0	0	0	12	4
8	Карпук Ксения	1	1	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	8	3
9	Клименко Вячеслав	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
10	Кривоносов Иван	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	3
11	Мухоед Шанди	1	1	2	1	2	2	1	0	0	0	2	0	12	4
12	Окишева Ольга	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	3
13	Парасичева Дарья	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	3



14	Покатилова Анастасия	1	1	2	1	2	2	1	0	0	1	0	0	11	4
15	Пономарева Екатерина	1	1	2	1	2	2	1	0	0	2	0	0	12	4
16	Путевская Кристина	1	0	2	1	2	2	1	2	2	0	2	0	15	5
17	Рузайкина Анастасия	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	3
18	Сайфутдинова Анастасия	1	1	2	1	2	2	1	2	2	0	1	0	15	5
19	Сердюкова Кристина	1	1	2	1	2	2	1	0	0	0	1	0	11	4
20	Созыков Максим	1	1	2	1	2	2	1	0	0	0	0	0	10	4
21	Ткачук Давид	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	7	3
22	Шевченко Кирилл	1	1	2	1	2	2	1	0	0	0	1	0	11	4
23	Школина Виталина	1	1	2	1	2	2	1	2	0	0	2	0	14	5
24	Федоренко Давид	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	3
	% выполнения по заданиям	96	88	92	79	79	58	58	33	8	8	46	0		

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 5-х классов при выполнении ВПР, приведен в следующей таблице по каждому заданию в соответствии с кодификатором работы:

№ п /п	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	% выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	96
2	Умение выполнять арифметические	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3	

	действия с числами и числовыми выражениями	арифметических действия, со скобками и без скобок)	88
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	92
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);</p> <p>выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p>	79
5	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	79
	5.2. Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Читать несложные готовые таблицы.	58
		<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	58

8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	33
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>9.1.Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований</i>	8
		<i>9.2(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	8
11	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	46
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	0

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-м классе были выявлены как проблемные.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.

#### **Анализ ВПР по математике в 6 классе**

Дата проведения: 24.09.2020 г.

Учитель: Гелунова Маргарита Владимировна

Выполняли работу 22 обучающихся (92%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5,7-8,13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6,9,10, 11, 12 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–5,7,8,13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10,11, 12,14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 20 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -16 баллов.

Наименьший – 8 баллов.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

- 1 Числа и вычисления
- 2 Геометрические фигуры
- 3 Текстовые задачи
- 4 Статистика и теория вероятностей
- 5 Измерения и вычисления

**Проверяемые требования к уровню подготовки**

- 1 Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
- 2 Владеть навыками устных и письменных вычислений
- 3 Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
- 4 Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
- 5 Проводить логические обоснования математических утверждений
- 6 Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры

№	Ф.И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Итого баллов	Оценка за год
1	Александров Вадим	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	0	0	16	5

2	Ананченко Дарья	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	12	4
3	Балаган Дмитрий	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	0	12	4
4	Богданова Елизавета	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	8	3
5	Воротников Александр	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	9	3
6	Воротников Никита	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	12	4
7	Германов Николай	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	12	4
8	Донсков Валерий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	13	4
9	Замараев Кирилл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	0	13	4
10	Карпачев Велес	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	12	4
11	Колесникович Анна	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	0	13	4
12	Кривов Александр	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	9	3
13	Латыпова Юлия	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	0	13	4
14	Майорова Кристина	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	2	0	0	0	10	4
15	Осипова Анастасия	1	1	1	0	1	2	1	1	2	0	2	0	0	0	12	4
16	Разгуляева Анна	1	1	1	0	1	2	1	1	2	0	2	0	0	0	12	4
17	Суркова Надежда	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	8	3
18	Табагуа Юлиана	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	11	3
19	Теликов Савелий	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	2	0	0	0	13	4

20	Теликова Милана	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	0	0	14	5
21	Толкач Дарина	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	0	0	15	5
22	Устименко Максим	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	8	3
	% выполнения по зад.	100	100	100	77	100	77	95	95	63	36	95	50	4	0		

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	77
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	100
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в	77

		стоячей воде, против течения и по течению реки	
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	95
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	95
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	63
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	36
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	95
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	95
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	50
12	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в	50

	изобразительных умений	реальной жизни	
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	4
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	0

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

#### Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

### Анализ ВПР по русскому языку в 9 классе

Дата проведения: 15.09.2020 г.

Учитель: Форосенко Лилия Сергеевна

Выполняли работу 18 обучающихся ( 86 %)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту, в виде краткого ответа (слова или словосочетания).



Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

В классе обучается 22 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 18 человек, отсутствовали Акенътикова Яна, Матюшенко Михаил, Сердюков Данил, Сулейманов Валентин

Анализ проведен по результатам 18 работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по 3 критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3-4 оцениваются от 0 до 4 баллов, ответы на задания 5-8, 14, 16 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 11 от 0 до 5 баллов, ответы на задания 9, 10, 12, 13, 17 оцениваются от 0 до 1 балла,

**Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»**

Первичные баллы 0–25 26–31 32–44 45–51

Максимальный балл за работу – 51.

Максимальный балл по классу получили - 0 чел / 0%.

Средний первичный балл по классу – 26

Средний балл по пятибалльной шкале – 3

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) 0 чел/ %.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – 0 чел/ %.

Объективность четвертной отметки подтвердили - 18 чел 100 / %.

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат выполнения количество учащихся	Результат выполнения в (%)
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1К1 -18 1К2 -14 1К3 -18	100% 77 % 100%
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;	2К1- 18 2К2-18 2К3 -17	100% 100% 94%

	определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения		
3.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	18	100%
4.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	17	94%
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	15	83%
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	18	100%
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	18	100%

8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	18	100%
9.	Определять вид тропа	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола олицетворение)	18	100%
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	16	89%
11.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	17	94%

12.	Находить в предложении грамматическую основу	Находить грамматическую основу предложения	13	72%
13.	Определять тип односоставного предложения	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	15	83%
14.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	16	89%
15.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	17	94%
16.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	13	72%
17.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	14	77%

Согласно таблице индивидуальные результаты по русскому языку» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

	Ф И	1К 1 4Б	1К 2 3Б	1К 3 2Б	2К 1 3Б	2К2 3Б	2К3 3Б	3 4Б	4 4Б	5 2Б	6 2Б	7 2Б	8 2Б	9 1Б	10 1Б	11 5Б	12 1Б	13 1Б	14 2Б	15 3 Б	16 2 Б	17 1Б	Ито го балл ов	Оце нка за ВПР	Оце нка за год
1	Болдов Святослав	3	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	34	4	4
2	Борисенко Мария	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	33	4	4
3	Гибадулин Антон	1	1	2	3	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	26	3	3
4	Григораше нко Оксана.	1	0	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	26	3	3
5	Демченко Артем	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	26	3	3
6	Квачева Анастасия	1	0	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	2	2	1	26	3	3
7	Климентье в Андрей	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	0	2	0	1	1	1	0	1	26	3	3
8	Кокарев Юрий	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	32	4	4
9	Матюшенк	1	1	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	26	3	3



	предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	
3.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Соколова Анастасия
4.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Гибадулин Антон, Теликов Денис, Тирбах Тимофей
5.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Демченко Артём, Климентьев Андрей,
6.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Квачёва Анастасия
7.	Находить в предложении грамматическую основу	Григоращенко Оксана, Климентьев Андрей, Мизёва Виктория, Слепцов Александр, Тирбах Тимофей.
8.	Определять тип односоставного предложения	Квачёва Анастасия, Матюшенко Данил, Теликов Денис
9.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Мироненко Александр, Снеговская Снежана
10.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Тирбах Тимофей.
11.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Климентьев Андрей, Матюшенко Данил, Мироненко Александр, Слепцов Александр, Шевченко Елена
12.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	Демченко Артем, Матюшенко Данил, Снеговская Снежана, Теликов Денис

### **Выводы:**

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические нормы.
2. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
3. Определять вид тропа
4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

### Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы.
2. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
3. Находить в предложении грамматическую основу
4. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений
2. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
  - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
  - в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;
  - на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> ,
  - на сайте ФИОКО <https://fioco.ru>
3. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
4. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
6. Расширять словарный запас обучающихся.
7. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

### **Анализ ВПР по истории в 9 классе**

Дата проведения: 22.09.2020 г.

Учитель: Сафронова Ольга Анатольевна

Выполняли работу 20 обучающихся (90%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)



Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе). Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 24. Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 16 баллов. Наименьший - 3 баллов.

В таблице «Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по школе

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ООО
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей	Б	60	60

<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p>	<p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p>	Б	50	50
<p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной</p>	<p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	Б	70	70
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p>	<p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	Б	60	60
<p>5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	<p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	Б	55	55

<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	Б	75	75
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	Б	37	37
<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	Б	41	41
<p>9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	П	60	60

<p>10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	<p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</p>	<p>П</p>	<p>40</p>	<p>40</p>
<p>11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	<p>П</p>	<p>39</p>	<p>39</p>
<p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p>	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>	<p>П</p>	<p>40</p>	<p>40</p>
<p>13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	<p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>	<p>П</p>	<p>36</p>	<p>36</p>

Всего заданий – 13, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 5. Время выполнения проверочной работы – 90 мин.

Максимальный первичный балл – 24.

№	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1.	Акеньтикова Яна	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	17	4	5
2.	Болдов Святослав	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	14	4	4
3.	Борисенко Мария	1	0	1	0	2	1	1	1	1	2	3	1	2	16	4	5
4.	Григоращенко Оксана	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	6	2	3
5.	Демченко Артем	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	2	8	3	4
6.	Квачева Анастасия	1	0	1	0	2	1	0	1	1	1	0	0	4	12	4	4
7.	Климентьев Андрей	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	1	2	12	4	4
8.	Кокарев Юрий	1	0	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	17	4	5
9.	Матюшенко Данил	0	0	1	1	1	1	0	2	1	0	2	2	1	12	4	4
10.	Матюшенко Михаил	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	2	1	2	15	4	4
11.	Мироненко Александр	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	2	3
12.	Мизева Виктория	1	1	1	1	2	0	1	0	1	2	1	1	0	12	4	4
13.	Слепцов Александр	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	7	3	3
14.	Сердюков Данил	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4	2	3
15.	Снеговская Снежана	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7	3	3
16.	Теликов Денис	0	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	11	3	4
17.	Тирбах Тимофей	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	9	3	3
18.	Турченко Анна	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	16	4	5
19.	Шевченко Елена	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	12	4	4
20.	Сулейманов Валентин	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	5	2	3
	% выполнения по зад.	60	50	70	60	55	75	37	41	60	40	39	40	36			

Согласно таблице «Индивидуальные результаты история» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Болдов Святослав, Матюшенко Данил, Мироненко Александр, Слепцов Александр, Сердюков Данил, Теликов Денис,
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Борисенко Мария, Григоращенко Оксана, Демченко Артем, Квачева Анастасия, Кокарев Юрий, Мироненко Александр, Сердюков Данил,
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Григоращенко Оксана, Матюшенко Михаил, Мироненко Александр, Снеговская Снежана
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Борисенко Мария, Демченко Артем, Квачева Анастасия, Мироненко Александр, Сердюков Данил, Снеговская Снежана, Теликов Денис,
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Григоращенко Оксана, Демченко Артем, Мироненко Александр, Слепцов Александр, Сулейманов Валентин
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Григоращенко Оксана, Кли.ментьев Андрей, Мизева Виктория, Сердюков Данил, Сулейманов Валентин
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Григоращенко Оксана, Демченко Артем, Матюшенко Данил, Мироненко Александр, Сердюков Данил, Снеговская Снежана
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Мизева Виктория, Сердюков Данил, Сулейманов Валентин

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Демченко Артем, Матюшенко Михаил, Слепцов Александр, Теликов Денис, Сулейманов Валентин
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Демченко Артем, Климентьев Андрей, Матюшенко Данил,
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.	Квачева Анастасия, Климентьев Андрей, Мироненко Александр, Слепцов Александр, Сердюков Данил,
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	Квачева Анастасия, Мироненко Александр, Мизева Виктория, Слепцов Александр, Сулейманов Валентин
13. Умение и реализация историко - культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Мироненко Александр, Сердюков Данил, Сулейманов Валентин

### **Выводы:**

Участники ВПР продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оценением исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися: Демченко Артем, Мизева Виктория, Слепцов Александр.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Григоращенко Оксана, Мироненко Александр, Сердюков Данил, Снеговская Снежана, Сулейманов Валентин.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.
7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

### **Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе**

Дата проведения: 17.09.2020 г.

Учитель: Сафронова Ольга Анатольевна

Выполняли работу 13 обучающихся (100%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и



понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 18 баллов.

Наименьший - 8 баллов.

№	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
1.	Бузова Н.	4	1	2	1	3	1	2	1	1	18	4	4
2.	Васильев С.	2	1	2	1	3	1	3	1	1	16	4	4
3.	Воропаев И.	3	1	2	1	2	0	2	0	0	11	3	3
4.	Вотинов В.	1	1	2	1	2	1	1	0	0	9	3	3
5.	Добровольская Н.	3	0	2	0	3	1	3	1	1	17	4	3
6.	Жидиков А.	3	0	2	1	3	1	1	1	1	15	3	4
7.	Корягин С.	2	0	2	0	2	0	2	0	1	11	3	3
8.	Кутепов В.	3	1	2	1	2	0	2	1	1	15	3	4
9.	Науменко М.	3	1	3	1	1	1	2	1	1	14	3	3
10.	Окишев К.	1	0	2	0	1	1	2	1	1	11	3	3
11.	Рябошапка С.	1	1	2	0	0	1	2	1	1	10	3	3
12.	Симонов С.	1	1	2	1	2	0	0	0	0	8	3	3

13.	Хасанова М.	2	0	3	1	3	1	3	1	1	18	4	4	
	% выполнения по													
	зад.	59	61	63	69	69	69	64	69	76	научится / получит	Уровень	Результат	Результат

		Блоки ПРОПРООО: выпускник научится / получит										Уровень	Результат	Результат
		возможность научиться										сложност и	выполнения (в %) по классу	выполнения (в %) по ОО
9.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.										Б	59	59
10.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.										Б	61	61
11.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.										Б	63	63
12.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей										Б	69	69

<p>области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>			
<p>13. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>	Б	69	69
<p>14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	Б	69	69
<p>15. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	Б	64	64

<p>16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	<p>Б</p>	<p>69</p>	<p>69</p>
<p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	<p>П</p>	<p>76</p>	<p>76</p>

«Индивидуальные результаты обществознания» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса. Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 23

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
<p>9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных</p>	

<p>задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	
<p>10. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Добровольская Н., Жидиков А., Корягин С., Окишев К.,</p>
<p>11. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	
<p>12. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Добровольская Н., Корягин С., Окишев К., Рябошапка С.,</p>
<p>13. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Рябошапка С.,</p>
<p>14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Воропаев, Корягин С., Кутепов В., Симонов С.</p>
<p>15. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Воропаев И., Симонов С.</p>
<p>16. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской</p>	<p>Вотинов В., Корягин С., Симонов С.</p>

гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Вотинов В., Симонов С.

### **Выводы:**

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися: Добровольская Н., Окишев К., Рябошапка С.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Воропаев, Корягин С., Кутепов В., Симонов С.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

### Анализ ВПР по биологии в 9 классе

Дата проведения: 24.09.2020 г.

Учитель: Тишкова Елена Михайловна

Выполняли работу \_\_18\_\_ обучающихся (\_82\_\_%)

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Животные», включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

#### Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов). Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу. Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл. Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла: часть 13.1 оценивается в 1 балл; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 35. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 - 12	13 - 20	21 - 28	29 - 35
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 29 баллов.

Наименьший - 13 баллов.

Материалы результатов ВПР по биологии 9 класса включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_ Индивидуальные результаты биология;

Ф2\_ Выполнение заданий биология (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_ Проблемные зоны биология.

### Ф 1 «Индивидуальные результаты биология»

№	Ф.И	Класс	1	2.1	2.2	2.3	2.4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	11	12	13.1	13.2	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
60	Акентиков а Яна	А	1	1	0	2	1	2	2	2	0	0	1	0	1	2	2	2	0	0	1	1	1	0	22	4	4
61	Болдов Святослав	А	1	1	1	2	0	2	2	0	0	1	0	0	1	2	2	0	0	0	1	0	0	0	16	3	4
62	Борисенко Мария	А	1	1	1	2	1	2	2	2	1	0	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	0	1	29	5	4
63	Гибадулин Антон	А																									
64	Григоращенко Оксана	А	1	0	0	2	0	2	2	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	0	1	2	1	0	17	3	3
65	Демченко Артем	А	1	1	0	2	1	2	2	1	0	0	0	1	1	2	0	2	0	0	1	1	1	0	19	3	3
66	Квачева Анастасия	А	2	1	0	2	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	13	3	4
67	Климентьев Андрей	А	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	1	0	1	0	13	3	4
68	Кокарев Юрий	А	2	1	1	2	1	2	2	2	1	0	1	1	1	1	2	2	1	0	1	3	0	0	27	4	4
69	Матюшенко Данил	А	2	0	0	2	0	2	0	0	1	0	0	0	1	2	1	0	2	0	0	1	0	0	14	3	4
70	Матюшенко Михаил	А	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	1	2	0	0	2	0	1	1	1	0	13	3	4
71	Мироненко Александр	А	0	0	0	2	0	1	2	2	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1	0	13	3	3
72	Мизева Виктория	А	1	0	0	2	0	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	1	2	1	0	16	3	4





<b>1</b>	Зоология–наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей		Б	2	94	94
<b>2.1</b>	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека		Б	1	44	44
<b>2.2</b>				1	22	22
<b>2.3</b>				2	94	94
<b>2.4</b>				1	44	44
<b>3</b>	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.		Б	2	100	100
<b>4.1</b>	Общие свойства организмов и их проявление у животных		Б	2	89	89
<b>4.2</b>				2	39	39
<b>5.1</b>	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека		Б	1	50	50
<b>5.2</b>				2	22	22
<b>6.1</b>	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные		Б	1	33	33
<b>6.2</b>				1	28	28
<b>7</b>	Беспозвоночные животные. Хордовые животные		Б	1	83	83
<b>8.1</b>	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные		П	2	89	89
<b>8.2</b>				2	67	67
<b>9</b>	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные		П	2	56	56
<b>10.1</b>	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные		П	2	67	67
<b>10.2</b>				1	11	11
<b>11</b>	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные		Б	1	83	83
<b>12</b>	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные		П	3	67	67
<b>13.1</b>	Значение хордовых животных в жизни человека		Б	1	61	61
<b>13.2</b>				2	6	6

Выполнение

Заключение

0-29%

Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне.

Требуется серьёзная коррекция

30-49 %

Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.

Требуется коррекция

- 50-69% Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
- 70-89% Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
- От 90% Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат

- Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится **задание 2.2** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 9А классе 22 %, **задание 5.2** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 9А классе 22 %, **задание 6.2** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 9А классе 28 %, **задание 10.2** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 9А классе 11 % и **задание 13.2** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 9А классе 6 %.

#### «Ф 3 Проблемные зоны биология»

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И. обучающихся
<b>1</b>	определять области изучения зоологии и объяснять роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Мироненко А
<b>2.1</b>	умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного	Григоращенко О., Климентьев А., Матюшенко Д., Матюшенко М., Мироненко А., Мизева В., Слепцов А., Сердюков Д., Снеговская С.
<b>2.2</b>	умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; среда обитания	Акентикова Я., Григоращенко О., Демченко А., Квачева А., Климентьев А., Матюшенко Д., Матюшенко М., Мироненко А., Мизева В., Слепцов А., Сердюков Д., Снеговская С.
<b>2.3</b>	умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; местоположение в системе животного мира	
<b>2.4</b>	определять значение животных в природе и жизни человека	Болдов С., Григоращенко О., Климентьев А., Матюшенко Д., Матюшенко М., Мироненко А., Мизева В Сердюков Д., Снеговская С.
<b>3</b>	находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.	Квачева А
<b>4.1</b>	Классифицировать биологические объекты	Матюшенко Д
<b>4.2</b>	(животные, растения, грибов) по разным основаниям	Болдов С., Квачева А., Климентьев А., Матюшенко Д., Матюшенко М., А., Мизева В., Сердюков Д., Снеговская С.

5.1	работать с рисунками, представленными в виде схемы	Акентикова Я., Болдов С., Демченко А., Климентьев А., Матюшенко М., Мироненко А., Слепцов А
5.2	оценивать роль различных животных в жизни человека	Акентикова Я., Борисенко М., Григоращенко О., Демченко А., Квачева А., Климентьев А., Матюшенко Д., Матюшенко М., Мизева В., Слепцов А., Сердюков Д., Снеговская С.
6.1	выделять существенные признаки биологических объектов(клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Болдов С., М., Григоращенко О., Демченко А., Климентьев А., Матюшенко Д., Матюшенко М., А., Мизева В. Сердюков Д.
6.2	указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп	Акентикова Я., Болдов С., Григоращенко О., Климентьев А. Матюшенко Д., Матюшенко М., Мизева В., Сердюков Д., Снеговская С.
7	установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы	Григоращенко О., Квачева А., Климентьев А.
8.1	проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой	Квачева А., Мизева В
8.2	приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам	Григоращенко О., Демченко А., Квачева А., Климентьев А. Матюшенко М., Мироненко А., Мизева В., Слепцов А., Сердюков Д., Снеговская С.
9	читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.	Болдов С., Квачева А., Матюшенко Д., Матюшенко М., Мизева В.
10.1	соотнести изображение объекта с его описанием	Акентикова Я., Болдов С., Демченко А., Квачева А., Климентьев А., Мироненко А., Сердюков Д., Снеговская С.
10.2	формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос	Почти все учащиеся
11	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Снеговская С.
12	анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения	Болдов С., Квачева А., Климентьев А. Мироненко А., Сердюков Д., Снеговская С.
13.1	сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта	Борисенко М. Болдов С Матюшенко Д., Матюшенко М Сердюков Д
13.2	решать практические задачи	Почти все учащиеся

#### Выводы:

Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах 3 и 4 показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями определять области изучения зоологии и объяснять роль зоологии в познании окружающего мира и практической

деятельности людей, умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; местоположение в системе животного мира, находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, классифицировать биологические объекты (животные, растения, грибов) по разным основаниям, установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников. На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам, читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне, анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения, сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного, умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; среда обитания, определять значение животных в природе и жизни человека, оценивать роль различных животных в жизни человека, выделять существенные признаки биологических объектов(клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, решать практические задачи. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

#### **Рекомендации**

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

### **Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе**

Дата проведения: 06.10.20 г.

Цели проведения ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий по тексту для чтения.

Время выполнения ВПР – 60 минут

В классе: 24 обучающихся Участвовало:23 обучающихся Отсутствовал -1 (Воротников Никита)

Результаты работы:

Количество участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
	39-45	29-38	18-28	0-17		

23	1	4	18	0	22%	100%
----	---	---	----	---	-----	------

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	8,6%
Подтвердили оценку	21	91,4%
Повысили оценку	0	0

**Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

#### Результаты выполнения заданий

№	Проверяемые требования к уровню подготовки	Критерий	Вид работы	Количество уч-ся, справившихся с заданием % выполнения	Количество уч-ся, не справившихся с заданием Фамилии учащихся
1	Умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	К1, К2, К3 Совершенствование видов речевой деятельности	Соблюдение орфографических норм, пунктуационных норм Правильность списывания текста	К1 -16 69,5 %  К2- 18 78 %	7 - 30,5% Воротников Александр, Донсков Валерий, Колесникович Анна, Кривов Александр, Николаенко Константин, Теликов Савелий, Устименко Максим  5 - 22% Колесникович Анна, Кривов Александр, Майорова Кристина, Теликов Савелий, Устименко Максим

				К3 – 23 100%	
2	Умение выполнять языковые разборы.	2К1 2К2 2К3 2К4 Расширение и систематизация научных знаний о языке	Выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разборов	2К1 – 22 96% 2К2 – 23 100% 2К3 – 23 100% 2К4- 19 83%	1 – 4% Александров Вадим 4 – 27 % Богданова Елизавета, Германов Николай, Устименко Максим, Самойленко Ольга
3	Умение верно расставлять ударение во всех данных словах.	Совершенствование видов речевой деятельности	Выполнение орфоэпического анализа слова	22 -96%	1 – 4 % Воротников Александр
4	Умение обозначать части речи в предложении, указывать отсутствующие в нём части речи.	4.1 4.2 Расширение и систематизация научных знаний о языке	Опознавание частей речи в предложении Опознавание отсутствующих частей речи	4.1 -22 96% 4.2 – 17 74%	1 – 4% Богданова Елизавета 6 – 26 % Воротников Александр, Германов Николай, Замараев Кирилл, Майорова Кристина, Николаенко Константин, Самойленко Ольга
5	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения.	5.1, 5.2 Совершенствование видов речевой деятельности	Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков	5.1 -17 – 74%	6 – 26% Александров Вадим, Балаган Дмитрий, Богданова Елизавета, Замараев Кирилл, Карпачёв Велес, Самойленко Ольга 16 – 70 % Александров

			препинания Составление схемы	5.2 – 7 – 30 %	Вадим, Ананченко Дарья, Балаган Дмитрий, Богданова Елизавета, Воротников Александр, Германов Николай, Донсков Валерий, Замараев Кирилл, Кривов Александр, Колесникович Анна, Николаенко Константин, Табагуа Юлиана, Теликов Савелий, Толкач Дарина, Устименко Максим, Самойленко Ольга
6	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания. Объяснение основания выбора предложения.	6.1 , 6.2 совершенствование видов речевой деятельности	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания предложения	6.1 – 19 – 83%  6.2- 10 -43 %	4- 27% Богданова Елизавета, Германов Николай, Карпачев Велес, Колесникович Анна 13 – 57 % Ананченко Дарья, Балаган Дмитрий, Богданова Елизавета, Германов Николай, Донсков Валерий, Замараев Кирилл, Карпачёв Велес, Колесникович Анна, Николаенко Константин, Теликова Милана, Теликов Савелий, Толкач Дарина, Самойленко Ольга
7	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания. Объяснение основания выбора предложения	7.1 , 7.2 Совершенствование видов речевой деятельности	Объяснение основания выбора предложения Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	7.1 – 21 – 91 %  7.2 – 8- 25 %	2- 9 % Табагуа Юлиана, Самойленко Ольга  15 – 65% Александров Вадим, Балаган Дмитрий, Воротников Александр, Германов Николай, Донсков Валерий, Замараев Кирилл,



					Колесникович Анна, Латыпова Юлия, Майорова Кристина, Осипова Анастасия, Табагуа Юлиана, Теликов Савелий, Толкач Дарина, Устименко Максим, Самойленко Ольга
8	Умение письменно формулировать основную мысль текста.	Совершенствование видов речевой деятельности	Определение основной мысли текста	17- 74%	6- 26% Балаган Дмитрий, Богданова Елизавета, Карпачёв Велес, Замараев Кирилл, Табагуа Юлиана, Самойленко Ольга
9	Умение письменно отвечать на вопрос, заданный по исходному тексту.	Совершенствование видов речевой деятельности	Поиск текстовой информации, которая служит подтверждением факта	18 -78%	5 – 22 % Ананченко Дарья, Балаган Дмитрий, Богданова Елизавета, Карпачёв Велес, Теликов Савелий
10	Умение определять типы речи.	Совершенствование видов речевой деятельности	Распознавание типов текста	19 – 83 %	4 – 27% Ананченко Дарья, Балаган Дмитрий, Богданова Елизавета, Карпачёв Велес
11	Умение находить в тексте слово с указанным лексическим значением.	Совершенствование видов речевой деятельности	Определение лексического значения слова	23 – 100 %	-
12	Умение подбирать к указанному слову из текста синонимы и антонимы.	Совершенствование видов речевой деятельности	Подбор антонима к слову	22 – 96%	1 – 4% Карпачёв Велес

Согласно таблице индивидуальные результаты по русскому языку» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

		1К 1 4Б	1К 2 3Б	1К 3 2Б	2К 1 3Б	2К2 3Б	2К3 3Б	3 4Б	4 4Б	5 2Б	6 2Б	7 2Б	8 2Б	9 1Б	10 1Б	11 5Б	12 1Б	13 1Б	14 2Б	15 3 Б	1 6 2 Б	17 1Б	Ито го балл ов	Оце нка за ВПР	Оценка за год
1	Александров Вадим	1	2	2	0	3	3	2	2	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	26	4	4
2	. Ананченко Дарья	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	21	3	4
3	Балаган Дмитрий.	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	21	3	3
4	Богданова Елизавета.	3	1	2	2	3	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	18	3	3
5	Воротников Александр	0	1	2	1	3	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	3	3
6	Германов Николай	1	1	2	1	3	1	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	19	3	3
7	Донсков Валерий	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	19	3	3
8	Замараев Кирилл	1	1	2	2	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	1	1	1	19	3	3
9	Карпачев Велес	1	1	2	1	3	3	2	2	3	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	23	3	3
10	Колесников ич Анна	0	0	2	2	3	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	20	3	3
11	Кривов Александр	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	3	3

12	Латыпова Юлия	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	28	4	4
13	Майорова Кристина	2	0	2	1	3	3	2	1	3	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	29	3	4
14	Николаенко Константин	0	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	3	3
15	Осипова Анастасия	3	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	30	4	4
16	Разгуляева Анна	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	43	5	5
17	Суркова Надежда	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	33	4	4
18	Табагуа Юлиана И	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	19	3	3
19	. Теликова Милана	1	1	2	3	3	2	2	1	3	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	30	4	4
20	Теликов Савелий	0	0	2	2	1	2	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	19	3	3
21	Толкач Дарина	1	1	2	1	3	3	2	2	2	1	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	1	29	4	4
22	Устименко Максим	0	0	2	1	2	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	19	3	3
23	. Самойленко Ольга	1	2	2	2	3	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	19	3	3



- обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;  
-учить различать тексты различных функционально-смысловых типов речи, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в устной письменной форме.

### Анализ ВПР по биологии в 8 классе

Дата проведения: 22.09.2020 г.

Учитель: Тишкова Елена Михайловна

Выполняли работу 13 обучающихся ( 100 %)

**Цель:**оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

#### Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл. Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – 28.Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 - 9	10 - 16	17 - 22	23 - 28
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 15 баллов.

Наименьший - 10 баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 8 класса МОБУ СОШ № 15 по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_Индивидуальные результаты биология;

Ф2\_Выполнение заданий биология (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_Проблемные зоны биология.

**Ф 1 «Индивидуальные результаты биология»**

№	Ф.И	Класс	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
82.	Бузова Анастасия	А	1	1	1	2	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	11	3	4
83.	Васильев Сергей	А	1	2	0	2	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	10	3	4
84.	Воропаев Иван	А	1	0	0	2	1	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0	1	10	3	3
85.	Вотинов Владислав	А	1	0	0	2	1	2	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	10	3	3
86.	Добровольская Наталья	А	1	2	1	2	0	2	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	12	3	4
87.	Жидиков Артем	А	0	0	0	2	1	2	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	10	3	4
88.	Корягин Сергей	А	1	2	1	2	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	10	3	3
89.	Кутепов Виталий	А	1	2	0	2	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	3	3
90.	Науменко Марина	А	1	2	0	2	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	10	3	3
91.	Окишев Константин	А	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	11	3	3
92.	Рябошапко Святослав	А	1	2	0	2	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	3	4
93.	Симонов Семен	А	1	2	0	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	10	3	3
94.	Хасанова Мария	А	1	1	1	2	1	0	2	2	0	1	0	1	0	0	2	1	15	3	4
	% выполнения по зад.		92	77	38	100	85	38	46	100	38	62	46	46	0	0	7	31			

Из данных таблицы следует, что:

- доля учеников, получивших отметку «3» составила в 8А классе - 100 % (13 учеников из 13 писавших ВПР);
- 7 учеников 8 классов подтвердили свою годовую оценку. Так учащиеся 8А класса 5 чел., имевшие годовую отметку «4», получили по результатам ВПР отметку «3».Подобное могло произойти по ряду причин: некоторого волнения обучающихся при написании контрольной

работы, в недостаточно активном включении в учебный процесс после начала нового учебного года (идёт адаптация после работы в дистанционном режиме в период 4 четверти).

**«Ф2 Выполнение заданий биология»**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по классу
					8А
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	2.2	Б	1	92
1.2				2	77
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	3.5, 4.2, 5.2	Б	1	38
3	Классификация организмов. Принципы классификации.	2.2	Б	2	100
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов	3.1-3.5, 4.1, 5.1	Б	2	85
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3,4,5	П	2	38
6	Царство Растения. Царство Грибы Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и	3.1, 3.5	Б	2	46

	жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.				
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Бактерии, их строение и жизнедеятельность	3.1- 3.4, 4.1, 5.1	П	2	100
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3,4,5	П	2	38
9	Царство Растения Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.	3.1- 3.4	Б	1	62
10	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.	3.1- 3.4	П	2	46
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3,4,5	Б	1	46
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3,4,5	П	3	0
13.1	Царство Растения.	3.1- 3.5	Б	2	0
13.2	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.			2	7
13.3	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.			1	31

Полученные результаты позволили выявить задания, вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится **задание 12** (максимальный балл 3) процент его выполнения составил в 8А классе 0 %, **задание 13.1** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 8А классе 0 % и **задание 13.2** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 8А классе 7 %.



**«Ф 3 Проблемные зоны биология»**

<b>№</b>	<b>Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>Ф.И. обучающихся</b>
<b>1.1</b>	узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий	Жидиков А.
<b>1.2</b>	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Воропаев И., Вотинов В., Жидиков А.
<b>2</b>	определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека	Васильев С., Вотинов В., Жидиков А., Кутепов В., Науменко М., Рябошапка С., Симонов С.
<b>3</b>	проводить таксономическое описание цветковых растений	
<b>4</b>	работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию	ВасильевС, Добровольская Н.
<b>5</b>	проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; смысловое чтение; включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	Бузова А., Васильев С., Воропаев И, Корягин С., Науменко М., Окишев К., Хасанова М.
<b>6</b>	знание типичных представителей царств растений, грибов	Бузова А., Воропаев И, Корягин С., Науменко М., Вотинов В., Жидиков А. Добровольская Н.
<b>7</b>	читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне	
<b>8</b>	выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности	ВасильевС, Добровольская Н Корягин С., Науменко М Кутепов В., Рябошапка С., Симонов С.
<b>9</b>	применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения	Корягин С., Науменко М Кутепов В., Рябошапка С., Симонов С.
<b>10</b>	обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения	Все учащиеся
<b>11</b>	оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности	Бузова А Вотинов В., Жидиков А., Кутепов В., Науменко М., Рябошапка С., Симонов С. Окишев К.
<b>12</b>	классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям	Все учащиеся
<b>13.1</b>	определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания	Все учащиеся
<b>13.2</b>	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Все учащиеся

13.3	определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе	Все учащиеся
------	---	--------------

#### Выводы:

Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 64 % выполнения *в зависимости от шкалы перевода баллов в отметку*) умениями узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, проводить таксономическое описание цветковых растений, работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию, читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (42-63 % выполнения) участники продемонстрировали умение знание типичных представителей царств растений, грибов, применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения, обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения, оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 39 % выполнения) усвоены умения определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; смысловое чтение; включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных, выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности, классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

#### Рекомендации

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

### Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

**Дата проведения: 15.09.20 г., 22.09.20г.**

Цели проведения ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий по тексту для чтения.

Время выполнения ВПР – 1 часть - 45 минут; 2 часть - 45 минут, всего – 90 минут

В классе - 29 обучающихся

Участвовало - 23 обучающихся

Отсутствовало - 6 ( Гончаров Артём, . Клименко Вячеслав, . Лабинский Константин, . Мухоед Шанди , Федоренко Давид, Шевченко Кирилл)

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

**1 часть.** Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

#### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

### **Задание 1. Диктант.**

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

**Задания 2 и 3** предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

**Задание 2** проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение)

**Задание 3 п. 1** проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

**Задание 3 п. 2** проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

### **2 часть**

**Задание 4** направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

**Задание 5** проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебноязыковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

### **Задание 6**

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

### **Задание 7**

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

**Задание 8** предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

**Задание 9** выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

### **Задание 10**

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

**Задание 11** позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

**Задание 12** проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных

**Задание 13** проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен прилагательных.

**Задание 14** проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.

**Задание 15** выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

<i>Кол-во всего</i>	<i>Выполнили работу</i>	<i>Отметка по пятибалль ной шкале</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество знаний %</i>
29	23	первичные баллы	33-38	24-32	14-23	0-13		
		количество учащихся, набравшие баллы	0	4	19	0	100%	17 %

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	43%
Подтвердили оценку	13	57%
Повысили оценку	0	0

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	Количество учащихся, справившихся с заданием % выполнения	Количество учащихся, не справившихся с заданием Фамилии учащихся
<b>Часть 1</b>					

1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	10- 43%	13 – 57 % Агуреев Вячеслав, Воропаев Василий, Воропаева Софья, Григоращенко Николай , Карпук Ксения, Кривонос Иван , Моренко Михаил, Окишева Ольга Парасичева Дарья, Пашенко Максим , Пономарёва Екатерина, Ткачук Давид, Шевченко Ксения
1К2			3	<b>23 – 100%</b>	-
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	3	<b>6- 26%</b>	<b>17 – 74 %</b> Агуреев Вячеслав, Безмоленко Дарья, Боголюбова Кристина, Воропаев Василий, Воропаева Софья, Григоращенко Николай , Карпук Ксения, Моренко Михаил, Окишева Ольга Парасичева Дарья, Покатилова Анастасия , Путевская Кристина Рузайкина Анастасия,. Сердюкова Кристина, Созыков Максим, Ткачук Давид, Школина Виталина
3.1	Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	7 – 30 %	<b>16- 70 %</b> Агуреев Вячеслав, Воропаев Василий, Воропаева Софья, Григоращенко Николай , Деревянченко Екатерина, Карпук Ксения, Окишева

					Ольга Пащико Максим,, Пономарёва Екатерина, Путевская Кристина, Сайфутдинова Анастасия, Сердюкова Кристина, Созыков Максим, Ткачук Давид, Шевченко Ксения, Школина Виталина
3.2	Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	14 – 61 %	9 – 39 % Воропаев Василий, Дервянченко Екатерина, Карпук Ксения, Кривонос Иван , Моренко Михаил, Парасичева Дарья, Пащенко Максим , Сердюкова Кристина, Шевченко Ксения,
	Итого		14		
<b>Часть 2</b>					
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	23 – 100%	
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	5- 22 %	18 – 78 % Боголюбова Кристина, Воропаева Софья, Григоращенко Николай , Дервянченко Екатерина, Карпук Ксения, Кривонос Иван , Моренко Михаил, Парасичева Дарья, Пащенко Максим , Покатилова Анастасия , Пономарёва Екатерина, Путевская Кристина Рузайкина Анастасия,. Сайфутдинова

					Анастасия , Созыков Максим, Ткачук Давид, Шевченко Ксения, Школина Виталина
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	2	22 -96%	1- 4 % Созыков Максим
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	21 – 91,3 %	2 – 8,7% Агуреев Вячеслав, Воропаев Василий
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	19 – 83 %	4- 17 % Агуреев Вячеслав, Воропаев Василий, Парасичева Дарья, Рузайкина Анастасия
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы	Определять значение слова по тексту	1	17 – 74%	6 – 26% Окишева Ольга, Покатилова Анастасия , Пономарёва Екатерина, Рузайкина Анастасия., Сердюкова

	построения предложения и словоупотребления				Кристина, Созыков Максим
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	16 -70%	6 - 26 % Воропаев Василий, Карпук Ксения, Окишева Ольга , Покатилова Анастасия , Рузайкина Анастасия,. Созыков Максим, Шевченко Ксения
11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	16 -70%	7 – 30% Агуреев Вячеслав, Боголюбова Кристина, Воропаев Василий, Парасичева Дарья, , Покатилова Анастасия Рузайкина Анастасия, Сердюкова Кристина
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	1	17 – 74%	6 - 26% Воропаева Софья, Григоращенко Николай , Пащенко Максим , Покатилова Анастасия , Сердюкова Кристина, Шевченко Ксения
12.2			2	10 - 43%	13 – 57% Григоращенко Николай , Карпук Ксения, Кривоносов Иван, Окишева Ольга Парасичева Дарья, Пащенко Максим , Покатилова Анастасия , Пономарёва Екатерина, Рузайкина Анастасия,. Сердюкова Кристина, Созыков Максим, Ткачук Давид, Шевченко Ксения,
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	2	16 – 70 %	7 – 30% Агуреев Вячеслав, Боголюбова Кристина, Воропаева Софья, Григоращенко Николай , Парасичева Дарья, Сердюкова



	признаки имени прилагательного	основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора			Кристина, Созыков Максим,
13.2			2	9- 39%	14 – 61% Агуреев Вячеслав, Григоращенко Николай , Карпук Ксения, Кривонос Иван , Моренко Михаил, Окишева Ольга Парасичева Дарья, Пащенко Максим , Пономарёва Екатерина, Рузайкина Анастасия., Сердюкова Кристина, Созыков Максим, Ткачук Давид, Шевченко Ксения
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	20 -87 %	3 – 13 % Боголюбова Кристина, Окишева Ольга Парасичева Дарья,
15.1	Умение правильно интерпретировать пословицу, употреблять данное выражение в устной и письменной речи, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Уметь на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	11 -48%	12 – 52% Боголюбова Кристина, Воропаев Василий, Воропаева Софья, Григоращенко Николай , Кривонос Иван , Окишева Ольга , Пономарёва Екатерина, Путевская Кристина Рузайкина Анастасия, Созыков Максим, Ткачук Давид, Шевченко Ксения
15.2			1	1 – 4%	22 - 96 % Агуреев Вячеслав, Безмоленко Дарья, Боголюбова Кристина,

					Воропаев Василий, Воропаева Софья, Григоращенко Николай, Деревянченко Екатерина, Карпук Ксения, Кривонос Иван, Моренко Михаил, Окишева Ольга Парасичева Дарья, Пащенко Максим, Пономарёва Екатерина, Путевская Кристина Рузайкина Анастасия, Сайфутдинова Анастасия, Сердюкова Кристина, Созыков Максим, Ткачук Давид, Шевченко Ксения, Школина Виталина
	Итого			24	
<p>Всего <b>15</b> заданий.  Максимальный балл – 38.  Время выполнения проверочной работы – <b>90</b> минут.</p>					

**Согласно таблице индивидуальные результаты по русскому языку» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.**

		1 К 1	1К 2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1 )	13 (2 )	14	1 5 ( 1 )	15 (2 )	Ит ог о ба лл ов	Оце нка за ВП Р	Оцен ка за год
1	Агуреев Вячеслав	0	3	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	14	3	4
2	Безмоленко Дарья	2	3	0	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	4	5
3	Боголюбова Кристина	4	3	0	1	3	1	0	2	3	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	24	4	5

4	Воропаев Василий	0	3	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	13	3	4
5	Воропаева Софья	0	3	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	14	3	3
6	Григоращенко о Николай	0	3	0	0	1	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	14	3	3
7	Деревянченко о Екатерина	1	2	1	0	0	1	0	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	22	3	4
8	Карпук Ксения	0	3	0	0	0	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	14	3	3
9	Кривонос Иван	0	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	14	3	3
10	Моренко Михаил	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	3	3
11	Окишева Ольга	0	3	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	13	3	3
12	Парасичева Дарья	0	3	0	1	0	1	0	2	3	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	14	3	3
13	Пащенко Максим	0	3	2	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	15	3	3
14	Покатилова Анастасия Р.	1	2	0	1	1	1	0	2	3	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	18	3	4
15	Пономарёва Екатерина	0	3	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	14	3	3

16	Путевская Кристина	4	3	0	0	3	1	0	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	26	4	5
17	Рузайкина Анастасия	1	3	0	1	1	1	0	2	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	14	3	3
18	Сайфутдинов Анастасия	2	3	3	0	3	1	0	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	31	4	5
19	Сердюкова Кристина	1	3	0	0	0	1	1	2	2	2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	15	3	4
20	Созыков Максим	3	3	0	0	2	2	0	0	2	1	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	17	3	4
21	Ткачук Давид	0	3	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	14	3	3
22	Шевченко Ксения	0	3	1	0	0	1	0	2	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	14	3	3
23	Школина Виталина	3	3	0	0	3	1	0	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	25	4	5

### Выводы:

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:**

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму
- Умение распознавать глаголы в предложении
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

**Отмечается низкий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся :**

а) умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2.

б) умение распознавать главные члены предложения, однородные члены предложения;

в) умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2).

в) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного

г) Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного:

д) умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 5.

Умение правильно интерпретировать поговорку, употреблять данное выражение в устной и письменной речи, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

### **Рекомендации:**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
  - широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

На основании анализа результатов ВПР внесены изменения в календарно-тематическое планирование по учебным предметам, в планы работы внеурочной деятельности, что отображено в листах корректировки календарно-тематического планирования.

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, изысканы за счет резервного времени, уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания, включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса и всей общеобразовательной организации.

В рамках курсов внеурочной деятельности во второй четверти всё количество часов отведено на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Учителя-предметники в технологических картах, планы-конспектах указывают методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, современные педагогические технологии, позволяющие осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Учителя-предметники в технологических картах, планах-конспектах учебных занятий указывают механизмы обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Учителя-предметники организуют и проводят учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в календарно-тематическое планирование направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Включают формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; связывают освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, всей общеобразовательной организации.

Учителя-предметники при планировании и реализации в образовательном процессе включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений, заместителем директора по УВР, директором в конце третьей четверти и до начала следующей четверти будет проведен анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования для отражения динамики сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений, заместителем директора по УВР, директором в конце третьей четверти и до начала следующей четверти будет проведен анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.



