

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
Красная ул., д. 29, г. Лабинск
Краснодарский край, 352500
ИНН 2314014142, ОГРН 1022302349684
КПП 231401001, тел.: 3-28-81
От 21.09.2018г № 588

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактический материал «Лингвострановедческие и лексические единицы речи», разработанный учителем немецкого языка муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 им. Николая Дмитриевича Егорова станицы Зассовской муниципального образования Лабинский район Гежа Верой Ивановной.

Рецензия на дидактический материал «Лингвострановедческие и лексические единицы речи», разработанный учителем немецкого языка муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 им. Николая Дмитриевича Егорова станицы Зассовской муниципального образования Лабинский район Гежа Верой Ивановной. Рецензируемые материалы, ставят своей главной целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством формирования знаний немецкой грамматики. Дидактические материалы составлены в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования, опираясь на Примерные программы начального общего образования.

Гежа Верой Ивановной, учителем немецкого языка, разработаны дидактические материалы, где собраны упражнения, лингвострановедческие и лексические единицы речи. Он предоставляет большие возможности для вариативности при проведении фонетической и речевой зарядки, помогает разнообразить урок, сделать его интереснее и таким образом поднять уровень мотивации учащихся к изучению предмета иностранный язык. Использование пословиц, фразеологизмов, загадок делает урок занимательнее, помогая одновременно развивать мышление учащихся. Скороговорки формируют хорошую дикцию у детей, учат иноязычному произношению. Кроме того, материал может служить предметом лингвистического исследования учащихся и самого учителя, например: при сравнительном анализе языковых средств немецкого и русского языков.

Дидактический материал, направленный на формирование лингвострановедческой компетенции учащихся содержит различные виды коммуникативных упражнений. Карточки могут быть использованы при проверке усвоения учебного материала по данным темам на любом этапе урока.

Дидактический материал, разработанный Гежа Верой Ивановной, рекомендован к применению в 5-11 классах. Его использование направлено на интеллектуальное развитие школьников; создание подходящих условий для формирования развития каждого ребенка как личности, развитие его творческих способностей; индивидуальный подход к каждому ребенку и применение индивидуальных средств обучения; увеличение объема понятий, представлений и сведений, которыми овладевает ученик; они составляют индивидуальный опыт школьника.

Таким образом, дидактический материал «Лингвострановедческие и лексические единицы речи» может быть рекомендован для использования учителями немецкого языка при организации урочной, внеурочной деятельности учеников в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Директор МБУ ИМЦ
города Лабинска



С.И. Клименко

Методист МБУ ИМЦ города Лабинска

И.А. Алифанова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
Красная ул., д. 29, г. Лабинск
Краснодарский край, 352500
ИНН 2314014142, ОГРН 1022302349684
КПП 231401001, тел.: 3-28-81
От 05.09.2018г № 500

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактические материалы: «Дидактические игры в среднем звене (5-9 классы)», по темам «Артикль», «Имя существительное», «Глагол», разработанные учителем немецкого языка муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 им. Николая Дмитриевича Егорова станицы Зассовской муниципального образования Лабинский район Гежа Верой Ивановной.

Гежа Верой Ивановной, учителем немецкого языка, разработаны дидактические игры в среднем звене (5-9 классы). Игры при изучении иностранного языка имеют большое значение для личности обучающегося. Они изменяют образ действий отдельного учащегося, облегчают контакты в классе, способствуют кооперативной работе, способствуют развитию эмпатии, то есть способности принимать на себя роль другого, способствуют развитию творчества, редуцируют страх и затруднения, через ролевую игру подготавливают учащихся к реальности, способствуют снижению конфликтных ситуаций. Игры имеют значение для развития навыков и умений в иностранном языке, а именно: развивают коммуникативные умения, могут применяться для развития всех четырех навыков (чтения, говорения, письма, аудирования). В группах, где дети разных способностей, игры выполняют компенсаторную функцию и производят дифференцированную работу, так как слабые ученики тоже могут играть и упражняться в игре правила, но не обязаны показывать максимальный результат. Игры способствуют повышению мотивации к дальнейшим действиям в изучении иностранного языка и укрепляют позитивное отношение к предмету.

Актуальность данных дидактических материалов не вызывает сомнения, поскольку проверка и оценка знаний, умений и навыков владения иностранным языком учениками является очень важной и необходимой составной частью учебного процесса, а овладение методикой проверки знаний является одной из важных и трудных задач, стоящих перед преподавателем. Игры могут быть использованы при проверке усвоения не только лексического материала, но и грамматического.

Дидактические материалы направлены на формирование следующих предметных результатов: в коммуникативной сфере, в говорении: начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей; в аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию; в чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

Дидактические игры, разработанные Гежа Верой Ивановной, рекомендованы к применению в среднем звене.

Также Гежа Верой Ивановной разработаны дидактические материалы по грамматическим темам «Артикль», «Имя существительное», «Глагол». Их использование направлено, прежде всего, на подготовку учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Материалы представляют карточки с заданиями разного уровня сложности по данным темам, сборник различных упражнений, которые помогают активизировать мыслительную деятельность обучающихся, позволяют сделать учебный процесс качественным, эффективным и привлекательным.

Работа с дидактическим материалом предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку и применение индивидуальных средств обучения; увеличение объема понятий, представлений и сведений, которыми овладевает ученик; они составляют индивидуальный опыт школьника; углубление уже усвоенных ранее знаний; превращение знаний в более дифференцированные и точные.

Карточки могут быть использованы при проверке усвоения учебного материала по данным темам на любом этапе урока.

Таким образом, дидактические материалы: «Лингвострановедческие и лексические единицы речи», «Дидактические материалы для работы в

начальных классах» могут быть рекомендована для использования учителями немецкого языка при организации урочной, внеурочной деятельности учеников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Директор МБУ ИМЦ
города Лабинска



С.И. Клименко

Методист МБУ ИМЦ города Лабинска

И.А. Алифанова И.А. Алифанова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
Красная ул., д. 29, г. Лабинск
Краснодарский край, 352500
ИНН 2314014142, ОГРН 1022302349684
КПП 231401001, тел.: 3-28-81
От 21.09.2018г № 589

РЕЦЕНЗИЯ

на «Дидактические материалы для работы в начальных классах»,
разработанные учителем немецкого языка муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения средней
общеобразовательной школы № 15 им. Николая Дмитриевича Егорова
станции Зассовской муниципального образования Лабинский район
Гежа Верой Ивановной.

Рецензия на «Дидактические материалы для работы в начальных классах», разработанные учителем немецкого языка муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 им. Николая Дмитриевича Егорова станции Зассовской муниципального образования Лабинский район Гежа Верой Ивановной. Рецензируемые материалы, ставят своей главной целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, формирование мотивации к дальнейшему овладению немецким языком, а также культуроведческое обогащение учащихся, формирование у них представления о диалоге культур. Дидактические материалы составлены в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования, опираясь на Примерные программы начального общего образования.

Гежа Верой Ивановной разработаны дидактические материалы для работы в начальных классах: 2-4. Их использование направлено на интеллектуальное развитие младших школьников; создание подходящих условий для формирования развития каждого ребенка как личности, развитие его творческих способностей; индивидуальный подход к каждому ребенку и применение индивидуальных средств обучения; увеличение объема понятий, представлений и сведений, которыми овладевает ученик; они составляют индивидуальный опыт школьника. Важно, что при использовании дидактических материалов реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на немецком языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, детским фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Данный дидактический материал показал на практике свою эффективность, его можно использовать на разных этапах учебного процесса: при объяснении нового учебного материала, при усвоении и закреплении учебного материала, при повторении пройденного материала.

Он отличается универсальностью и адаптивностью, так как в данных заданиях можно отрабатывать и лексический и грамматический материал. Именно эти аспекты иностранного языка являются проблемными.

Таким образом, дидактический материал «Дидактические материалы для работы в начальных классах» могут быть рекомендована для использования учителями немецкого языка при организации урочной, внеурочной деятельности учеников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Директор МБУ ИМЦ
города Лабинска



С.И. Клименко

Методист МБУ ИМЦ города Лабинска

И.А. Алифанова