


Утверждаю:
Директор Е.М. Тишкова
Пр. пед. совета № 1 от 28.08.14.



ПОЛОЖЕНИЕ о педагогическом мониторинге

I. Общие положения

- 1.1. Педагогический мониторинг в школе представляет собой систему сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.
- 1.2. Основными принципами мониторинга в школе являются комплексность, уровневость и оптимальность.
- 1.3. **Целью** педагогического мониторинга является получение точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития системы.
- 1.4. Все направления мониторинга в школе взаимосвязаны и представляют собой общую систему.
- 1.5. Для всех направлений мониторинга характерно использование тестирования, как наиболее современного, дидактически обоснованного и объективного способа отслеживания результатов учебно-образовательной деятельности учащихся.
- 1.6. Дополняют систему мониторинга качества образования традиционные методы: контрольные работы, диагностические задания, срезы.

II. Функции внутришкольного мониторинга

- 2.1. Педагогический мониторинг помогает отследить степень освоения программ каждым учеником и классом в целом, создает основу для принятия решений о необходимых корректировках программ, характере дальнейшего их внедрения или об отказе от них.
- 2.2. Педагогический мониторинг имеет функцию — повышение качества знаний. Через систему мониторинга учатся не только выявлять, отслеживать и сохранять устойчивые качественные показатели по отдельным предметам, но также определять область потенциального качества и вести целенаправленную работу над ним.

III. Основные направления педагогического мониторинга в школе

Мониторинг воспитательного процесса

3.1. Анализ социокультурных условий функционирования образовательной системы

Цель: получение достоверных сведений о социально-психологической структуре межличностных отношений в семье, изучение и анализ социально-экономических условий, складывающихся в различных семьях. Мониторинг предполагает последовательное, регулярное отслеживание этой ситуации, своевременное выявление негативных и позитивных изменений и для организации оперативных управленческих действий, изменение образовательной тактики при сохранении стратегии.

3.2. Анализ изменений личностных характеристик обучающихся

Цель: эффективное сопровождение индивидуальных образовательных программ.

Мониторинг предполагает последовательное, регулярное отслеживание этой ситуации, своевременное выявление негативных и позитивных изменений и для организации оперативных управленческих действий, изменение образовательной тактики при сохранении стратегии.

Мониторинг процесса обучения

3.3. Экспертиза содержания образования

Цель: анализ учебного плана школы с точки зрения его соответствия типу образовательного учреждения, программе развития школы, качества рабочих учебных программ.

3.4. Экспертная оценка качества образования

Цель: использование объективных методов оценки учебных достижений учащихся, соответствия качества образования, реализуемого школой, требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

3.5. Диагностика уровня педагогической культуры учителя

Цель: анализ уровня квалификации, качества учебной деятельности, реализации современных образовательных технологий.

Общая оценка деятельности школы

3.6. Общая оценка деятельности школы производится с целью определить динамику изменений образовательного процесса и, исходя из этого, общую стратегию дальнейшей деятельности для всех подразделений.

IV. Субъекты мониторинга образовательного процесса в школе

4.1. Заместители директора школы:

- а) Обеспечивают условия объективного проведения контроля и взаимопроверки результатов учебной, методической, воспитательной деятельности.
- б) Разрабатывают параметры оценки результатов, методики их анализа, в том числе сравнительного (по учителям, методическим объединениям, по годам, по классам, параллелям, ступеням обучения, в форме таблиц, графиков, выводов, требующих принятия управленческих решений с целью улучшения качества обучения).
- в) Консультируют учителей по проведению текущего контроля.
- д) Организуют и проводят индивидуальную работу с учителями, имеющими трудности в преподавании предметов.
- е) Пропагандируют опыт учителей, имеющих высокие показатели обученности и воспитанности учащихся.

4.2. Учитель:

- 1) Обеспечивает условия объективного проведения контроля;
- 2) После проведения, проверки и анализа результатов, анализирует их, формулирует причины успехов и неудач;
- 3) Намечает пути улучшения обученности учащихся;
- 4) Планирует и проводит текущие контрольные работы только после согласования сроков с зам. директора по УР.

4.3. Классный руководитель:

- 1) Обеспечивает условия объективного проведения контроля и (при необходимости) проверки результатов, оценки достижения учащегося в баллах в зависимости от сложности задания;
- 2) После проведения, проверки и анализа результатов, анализирует их, формулирует причины успехов и неудач;

V. Сроки проведения мониторинга

5.1. Сроки проведения мониторинга определяются планом работы школы.